

Контрольные измерительные материалы промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе

1. Назначение контрольно-измерительных материалов – определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса русского языка обучающимися 6 класса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Дата проведения работы: по графику промежуточной аттестации

3. Условия проведения: при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Содержание работы охватывает учебный материал, изученный в течение учебного года. Составлено 2 варианта КИМ. Работа состоит из 3-х частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровням. КИМы включают задания, проверяющие лингвистическую компетенцию (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений), языковую компетенцию (практическое владение русским языком, его лексикой и грамматикой, соблюдение языковых норм), коммуникативную компетенцию (умение воспринимать чужую речь, обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания).

Часть А направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. Она представляет собой тест из 10 заданий и предусматривает выбор одного ответа из четырёх предложенных.

При проверке базовой компетентности, обучающиеся должны продемонстрировать: умение находить в словах изученные орфограммы, правописание слов с изученными орфограммами, нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала.

Часть В содержит задания повышенной трудности и требует выбор одного ответа (задания 1-4), краткого ответа в виде одного-двух слов или цифр (задания 5-7). При их выполнении обучающиеся должны продемонстрировать понимание темы и основной мысли текста, типа речи, определение значения слова, стилистическую окраску, умение проводить словообразовательный разбор слов.

Часть С направлена на проверку владения материалом на высоком уровне. Задание **части С** представляет собой небольшую письменную работу (правильное использование в смысловом и стилистическом отношении языковых средств в соответствии с изученным материалом).

Всего в работе 18 заданий: в части А – 10 заданий; в части В – 7 заданий; в части С – 1 задание.

Время тестирования: 45 мин.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Номера заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент заданий на данный уровень

				СЛОЖНОСТИ
Базовый	Часть А 1-10	10	10	55%
Повышенный	Часть В 1-7	7	14	39%
Высокий	Часть С 1	1	13	6 %
Итого		18	37	100%

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- владение орфографическими, пунктуационными, языковыми (орфоэпическими и грамматическими) нормами;
- владение речеведческими понятиями;
- восприятие текстов художественного стиля;
- понимание темы и основной мысли текста;
- извлечение необходимой информации из текста;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
Часть В 4	Лексика
Часть А 2, 3, 4, 5, 6,7	Орфография
Часть В 6	Морфемика и словообразование
Часть В 7	Морфология
Часть В 5	Синтаксис
Часть А 8.9	Пунктуация
Часть В 1,2,3 Часть С	Речь
Часть А1,10	Языковые нормы

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения» и зависит от количества и уровня сложности заданий, выполненных обучающимися.

Правильность выполнения каждого задания А (1-10) оценивается 1 тестовым баллом, заданий части В – от 1 до 2 баллов (в зависимости от полноты ответа); оценка выполнения задания части С является политомической. За каждый критерий обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. Максимальный балл за выполнение этой части работы – 13. Максимальное количество баллов за всю работу – 37.

Шкала перевода баллов в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки.

Количество баллов	Оценка
Менее 15 баллов	2 (неудовлетворительно)
15-23	3 (удовлетворительно)
24-30	4 (хорошо)
31-37	5 (отлично)

Критерии оценивания задания части С.

1. Содержание ответа	Баллы
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы	0

2. Речевое оформление ответа	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Кодификатор элементов содержания

для проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году по русскому языку в 6 классе

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому элементу соответствует определённый код.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
Орфография
Правописание корней
Правописание О-Ё после шипящих
Правописание ь знака в числительных
Правописание гласных в суффиксах причастий
Правописание Н и НН в различных частях речи
Правописание НЕ с разными частями речи
Пунктуация
Знаки препинания при причастном обороте
Знаки препинания при деепричастном обороте
Знаки препинания при прямой речи
Знаки препинания при однородных членах
Лексика
Лексическое значение слова
Группы слов по происхождению и употреблению
Словообразование
Словообразовательный анализ слова
Морфология
Самостоятельные части речи
Морфологический анализ слова

Синтаксис
Осложнённое простое предложение
Способы передачи чужой речи
Синтаксический анализ простого предложения
Речь
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
Средства связи предложений в тексте
Отбор языковых средств в зависимости от темы, идеи, цели, адресата
Анализ текста
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
Языковые нормы
Орфоэпические нормы
Грамматические нормы

1 вариант

Часть А.

1. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
 - а) бАловать
 - б) рЕмень
 - в) нарвалА
 - г) звОнишь
2. В каком ряду оба слова имеют чередующиеся гласные.
 - а) з..рница, ч..ртить
 - б) соб..ру, прогл..тить
 - в) оп..раться, запр..сить
 - г) р..стительность, к..саться
3. Отметьте ряд, в котором в обоих словах пишется буква **О**.
 - а) ж..ваный, скач..к
 - б) луч..м, печ..ный
 - в) крыж..вник, парч..вый
 - г) ж..лоб, врач..м
4. Отметьте ряд, в котором оба числительных пишутся с **Ь**.
 - а) восем..надцать, четыр..мя
 - б) тридцат.., пят..надцать
 - в) девят..сот, сем..надцать
 - г) сем..сот, пят..десят
5. Отметьте ряд, в котором оба слова пишутся с буквой **У (Ю)**.
 - а) тян..щийся, колебл..щийся
 - б) бор..щийся, дыш..щий
 - в) слуша..щий, таратор..щий
 - г) улыба..щийся, крас..щий
6. Отметьте ряд, в обоих словах которого пишется одна буква **Н**.
 - а) воспита..ые дети, пуга..ая ворона
 - б) ошибка исправле..а, смьшлѐ..ый мальчик
 - в) выглаже...ые рубашки, измуче..ый вид
 - г) закруче..ая гайка, стреля..ый воробей
7. Отметьте ряд, в котором НЕ с обоими словами пишется слитно.

- а) (не)умел, (не)затейливый
- б) (не)к(чему), (не)забудка
- в) (не)сколько, (не)чем
- г) (не)мог, (не)из(чего)

8. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Летучие мыши уже носились (1) над его заснувшими верхушками (2) таинственно(3) кружась и дрожа (4) на смутно-ясном небе.

- а) 1,2
- б) 1,2,3
- в) 3, 4
- г) 2

9. В каком предложении с прямой речью допущена пунктуационная ошибка?

- а) «Готовь катер!» – приказал командир.
- б) Он сказал: «Я сделаю эту работу для тебя»
- в) Юлий Цезарь говорил: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в Риме»
- г) «Идите за мной» – сказала она.

10. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- а) к двухтысяча десятому году
- б) детский шампунь
- в) с обеими (подругами)
- г) перец жжёт

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Лес был большей частью сосновый, но кое-где виднелись пирамидальные ели со своими стройно расположенными сучьями, вытянутыми книзу, как крыши китайских домиков. (2) Там и сям белели стройные берёзы с кудрявыми, ярко-зелёными верхушками, трепетали вечно дрожащие листочки осины.(3) Внутри леса, между деревьями, царствовали тень, прохлада и тишина. (4) По временам густой лес прерывался полянами. (5) На опушках таких полян, покрытых свежей травой, берёза, осина, небольшие ёлки и тонкий, гибкий орешник, перемешиваясь, составляли красивые группы. (6) В высокой траве видно было много цветов, а кое-где блестели, как коралл, ярко-красные ягодки вызревшей земляники.

(По К.Ушинскому)

1. Укажите тему текста.

- а) В сосновом лесу.
- б) Стройные берёзки.
- в) Группы берёзок и ёлок в лесу.
- г) Полянка в лесу.

2. Определите тип речи.

- а) Повествование
- б) Описание
- в) Рассуждение
- г) Повествование и рассуждение

3. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

- а) Внутри леса было прохладно.
- б) Лес прерывался полянами.

- в) В высокой траве было много цветов.
- г) В лесу росли только сосны.
4. Укажите значение слова **свежий** в предложении 5.
- а) недавно возникший
- б) не испортившийся
- в) прохладный
- г) незапачканный, чистый.
5. Найдите в тексте простые предложения с однородными членами и запишите их номера
 Ответ _____
6. Укажите способ образования слова **книзу** (предложение 1)
 Ответ: _____
7. Из предложений 1-3 выпишите местоимение (-я). Укажите их разряд.
 Ответ: _____
- Часть С.
- 1.Задание. Напишите небольшой текст на тему «В весеннем лесу»

2 вариант

- Часть А.
1. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- а) август**О**вский
- б) сли**И**вовый
- в) ке**Е**дровый
- г) бан**Т**ы
2. В каком ряду оба слова имеют чередующиеся гласные.
- а) отп..**р**ать, обед..**н**ение
- б) заб..**р**ать, раст..**р**еть
- в) приж..**г**ать, т..**ж**ёлый
- г) зап..**р**еть, исч..**з**ать
3. Отметьте ряд, в котором в обоих словах пишется буква **О**.
- а) ч..**р**ный, больш..**г**о
- б) расч..**т**ливость, саранч..**й**
- в) кош..**л**ка, (совершил) подж..**г**
- г) ш..**к**ировать, медвеж..**н**ок
4. Отметьте ряд, в котором оба числительных пишутся с **Ь**.
- а) сем..**н**адцать, четыр..**м**я

б) тридцат..., девят..надцать

в) девят..сот, пят..надцать

г) восем..сот, шест..десять

5. Отметьте ряд, в котором Не с обоими словами пишется слитно.

а) (не)который, (не)знать

б) (не)ведомый, (не)спешить

в) (не)избежный, (не)настье

г) (не)что, (не)плохой, а хороший

6. Отметьте ряд причастий, в суффиксах которых пишется буква **Я (А)**.

а) пен..щийся, измуч..нный

б) кле..щий, волну..щий

в) кол..щий, зате..нный

г) завис..щий, усе..нный

7. Отметьте ряд, в обоих словах которого пишется одна буква **Н**.

а) сломле..ый прутик, занавеше..ое окно

б) брови нахмуре..ы, вяле..ая рыба

в) встревоже..ый голос, кова..ая решётка

г) соломе..ая корзина, смышлë..ый мальчик

8. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Охотники (1) оживлённые первой удачей (2) наскоро позавтракав (3) тронулись в путь.

а) 1, 2

б) 1, 3

в) 1, 2, 3

г) 2

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) «Давай покатаемся», – сказала Варька, радостно замирая.

б) Отец сказал, чтобы я шёл быстрее домой.

в) Она спросила что это горит на воде.

г) Валя спросила, с кем я ходил на реку.

10. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

а) самый разумный

б) вернуться из школы

в) более смешнее

г) о шестистах книгах

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок. (2) Он был один и делал что-то странное. (3) То вдруг взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать.

(4) Долго он перекатывался, хватал, кусал и сердился. (5) А я всё смотрел и никак ничего не мог разобрать.

(6) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (7) Он видел, что рядом шевелится что-то тёмное, бросался туда и скалил зубы. (8) Этот дурень не мог ещё сообразить, что тень – это тень и что поймать её нельзя.

(9) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (10) Вот это да!

(По Н.Сладкову)

Ответы.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	в	б
2	г	б
3	в	г
4	г	г
5	а	в
6	б	г
7	в	б
8	г	в
9	г	в
10	а	в
Часть В		
1	а	б
2	б	г
3	г	а (6 предложение)
4	а	г (8 предложение)
5	3,5	г (4 предложение)
6	приставочно- суффиксальный	суффиксальный
7	своими, притяжательное	свою