

## Спецификация итоговой работы для обучающихся 8 класса по русскому языку

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. п.2). Это в первую очередь предметные умения и знания по предмету «Русский язык».

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

### **3. Характеристика структуры КИМ**

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме, количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа, часть 2 содержит задания с кратким ответом. К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ записывается цифрами.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	15	15	60%
2	Часть 2	С кратким ответом	5	5	40%
Итого:			20	25	100%

### **4. Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой работе (тесте) по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку

*Таблица 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой работе*

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
Лексическое значение слова
Синонимы

Грамматические нормы (морфологические нормы)
Грамматические нормы (синтаксические нормы)
Орфоэпические нормы
Словосочетание
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
Морфологический анализ слова
Правописание корней
Правописание приставок
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
Пунктуация в простом и сложном предложениях
Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Знаки препинания в простом осложненном предложении
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

### **5. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому по русскому языку**

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное** развитие учащихся. В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки ученика, проверяемому в итоговой работе для проведения экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

*Таблица 3. Умения, проверяемые в контрольной работе*

Умения, проверяемые в контрольной работе
Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

### **6. Система оценивания выполнения заданий контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 15 баллов.

Оценка ответа на задание части 2 работы ученик получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей контрольной работы, – 25 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-8	9-15	16-20	21-25

**Обобщенный план варианта КИМ  
для промежуточной аттестации обучающихся 8 классов  
по русскому языку**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Часть 1 – задания с выбором ответа, Часть 2 – задания с кратким ответом.

Уровни сложности задания: Часть 1 – Б базовый (60 %), Часть 2- П повышенный (40%).

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	Б	1
2	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Б	1
3	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ.	Б	1
4	Части речи	Б	1
5	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	Б	1
6	Правописание корней	Б	1
7	Правописание приставок	Б	1
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	Б	1
9	Правописание НЕ и НИ	Б	1
10	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1
11	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	1
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	Б	1
13	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
14	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	Б	1
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	1
16	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	П	1

17	Словосочетание	П	1
18	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	П	1
19	Осложненное простое предложение	П	1
20	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	П	1

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения итоговой работы для обучающихся 8 класса  
по русскому языку**

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение итоговой работы по предмету «Информатика и ИКТ» отводится 40 минут. Итоговая работа состоит из двух частей, включающих 20 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответами к заданиям 15-20 является число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в ответе.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения итоговой работы для обучающихся 8 класса  
по русскому языку**

## Вариант 1

### Часть 1

**Выберите и запишите номер одного верного ответа**

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется слитно
  - 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
  - 2) (По)причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
  - 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
  - 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности.
2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е
  - 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
  - 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
  - 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
  - 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал.
3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно
  - 1) Я пошла в парк, **что(бы)** встретиться с подругой.
  - 2) Теперь я тебе не поверю, **что(бы)** ты ни сделала.
  - 3) Он купил **то(же)**, что и Мишка.
  - 4) Сегодня **так(же)** пасмурно, как и вчера.
4. Укажите, какой союз **не может** употребляться с однородными членами
  - 1) также
  - 2) тоже
  - 3) чтобы
  - 4) однако.
5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием
  - 1) под снегом
  - 2) жёлтый мяч
  - 3) после встречи
  - 4) заяц убежал.
6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование
  - 1) зелёная трава
  - 2) его мнение
  - 3) посмотрел на солнце
  - 4) след медведя.
7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:  
*Твердое сознание долга есть основа характера*
  - 1) твердое сознание
  - 2) есть основа
  - 3) есть
  - 4) основа характера.
8. Укажите простое неопределённо-личное предложение
  - 1) Уходим завтра в море.
  - 2) Меня вызвали к директору.
  - 3) Смеркалось.
  - 4) В воздухе тишина.
9. Укажите предложение с обстоятельством причины
  - 1) Кругом кричали коростели.
  - 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
  - 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
  - 4) Неожиданно он почувствовал боль.
10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого.

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер.
- 2) Я расскажу о своей победе.
- 3) Я нарисую добрую картину.
- 4) С горы хорошо видно дом и школу.

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать.
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни.
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет.

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены)

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче.

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.*

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звезды казалось тихо текли наперерыв мерцая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

## Часть 2

***Прочитайте текст и выполните задания***

(1) Передо мной серело пустынное поле. (2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. (3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. (4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. (5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. (6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. (7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. (8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. (9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. (10) Есть что-то чистое и

весёлое в этих апрельских болотцах. (11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. (12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. (13) Курган был дикий. (14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием. (15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – (16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей».

**Ответами к заданиям 15-20 является число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в ответе без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

16. Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы

17. Выпишите сказуемое из предложения 13.

18. Укажите количество словосочетаний в предложении 7.

19. Из предложений 1, 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

20. Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца. В ответе запишите последовательность цифр – номеров предложений

А)	Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением	1)	В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.
Б)	Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами	2)	Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием
В)	Простое предложение, осложненное обособленным определением	3)	В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей
Г)	Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями	4)	Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости

А	Б	В	Г

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения итоговой работы для обучающихся 8 класса  
по русскому языку**

**Вариант 2**

**Часть 1**

**Выберите и запишите номер одного верного ответа**

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется слитно
  - 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
  - 2) (В)следствие задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
  - 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
  - 4) Ошибка была допущена (по)причине невнимательности.
  
2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И
  - 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
  - 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
  - 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
  - 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал.
  
3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно
  - 1) Я пошла в парк, **что(бы)** не говорила мне подруга.
  - 2) Теперь я тебе не поверю, **что(бы)** ты ни сделала.
  - 3) Он **то(же)**купил подарок, как и Мишка.
  - 4) Сегодня **так(же)** пасмурно, как и вчера.
  
4. Укажите, какой союз может употребляться в качестве вводного слова
  - 1) также
  - 2) тоже
  - 3) чтобы
  - 4) однако.
  
5. Укажите, какой из приведённых примеров не является словосочетанием
  - 1) под рыхлым снегом
  - 2) жёлтый мяч
  - 3) радушная встреча
  - 4) заяц убежал.
  
6. Укажите словосочетание с подчинительной связью управление
  - 1) зелёная трава
  - 2) его мнение
  - 3) посмотрел на солнце
  - 4) след медведя.
  
7. Укажите вариант, в котором правильно указано подлежащее в предложении:  
*Твердое сознание долга есть основа характера*
  - 1) твердое сознание
  - 2) сознание
  - 3) сознание долга
  - 4) основа характера.
  
8. Укажите простое определённо-личное предложение
  - 1) Завтра в море.
  - 2) Меня вызвали к директору.
  - 3) Смеркалось.
  - 4) В воздухе тихо и свежо.
  
9. Укажите предложение с обстоятельством времени
  - 1) Кругом кричали коростели.
  - 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
  - 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
  - 4) Неожиданно он почувствовал боль.
  
10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все дополнения предложения:  
*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*
  - 1) каждого, подчиненного
  - 2) соображения, ответа
  - 3) быстрого, ответа



4) подчиненного, точного.

11. Укажите предложение с прямым дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер.
- 2) Я расскажу о своей победе.
- 3) Я любовался доброй картиной.
- 4) С горы хорошо спуститься к дому и школе.

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить две запятых (знаки препинания не расставлены)

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать.
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни.
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет.

13. Укажите предложение с обособленным оборотом (знаки препинания не расставлены)

- 1) Возмущенный мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога, изрытая глубокими колеями, шла вдоль реки.
- 4) Она сама казалась белее и легче в легком белом платье.

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.*

- 1) 1,4                      2) 3,4                      3) 1,2,3                      4) 1,2,3,4

15. Укажите предложение с вводной конструкцией (знаки препинания не расставлены)

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казались наперерыв мерцают.
- 4) Болезнь казалась отступающей с каждым днем.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1) Передо мной серело пустынное поле. (2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. (3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. (4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. (5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. (6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. (7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. (8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. (9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. (10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. (11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. (12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. (13) Курган был дикий. (14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием. (15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – (16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей».

**Ответами к заданиям 15-20 является число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в ответе**

16. Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

17. Выпишите подлежащее из предложения 10.

18. Укажите количество словосочетаний в предложении 1.

19. Из предложений 1, 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

20. Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца. В ответе запишите последовательность номеров предложений

А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением	1) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости
Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами	2) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.
В) Простое предложение, осложненное обособленным определением	3) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием
Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями	4) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

А	Б	В	Г

### Ответы на задания итоговой работы по русскому языку в 8 классе

№ задания	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	4	2
2	3	1
3	1	3
4	3	4
5	2	4
6	1	4
7	2	2
8	2	2
9	2	3
10	4	2
11	2	1
12	3	4
13	2	3

14	3	4
15	2	1
16	913	913
17	былдикий	чтого
18	3	2
19	вдалеке	вдалеке
20	4132	3421

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-8	9-15	16-20	21-25