

Методическая мастерская «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»



Кочеткова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы



«Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение...».

Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»



Актуальность

Россия в последнем тестировании PISA-2018 в общем рейтинге стран заняла 26-36 места из 70.

Страны — лидеры PISA по читательской грамотности учащихся за 2018 год

Средний балл



Источник: Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) © РБК, 2019



Задачи:

- 1) *Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- 2) *Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- 3) *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Прием «Клоузз-тест»

Клоузз-тест – это текст с пропущенными фрагментами, тест дополнения или восстановления.



Пример выполненного задания с использованием приема «Клоуз-тест»

Ударила первая капля *дождя*. Начались *соревнования* Лесные *силы* гриба подосиновика, гриба подберезовика и гриба моховика.

Первым выжимал вес подберезовик. *Он* поднял жёлтый лист березы и улитку. Подосиновик выжал три листочка осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.

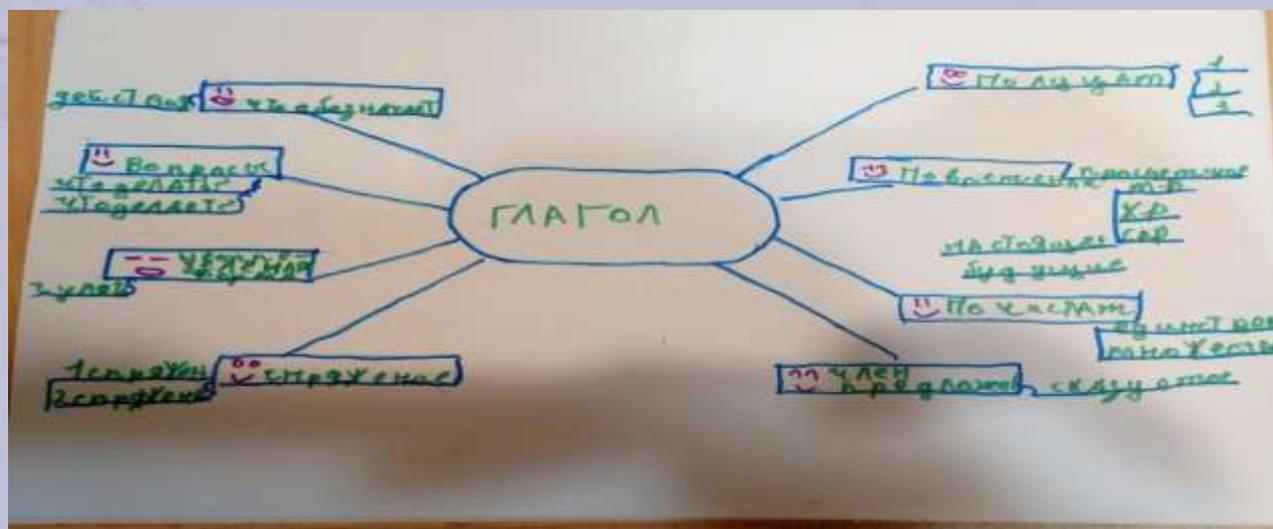
Моховик был *третьим*. Он раззадорился, *расквастался*. Малыш раздвинул шляпкой мох, подлез под сучок и стал выжимать. Но не смог. Только шляпку свою раздвоил. Как заячья губа она стала.

Победителем вышел подосиновик. Наградили его алой майкой чемпиона.
(по Н.Сладкову)



Прием «Инфографика»

Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде.



«Толстые и тонкие вопросы» - прием, направленный на формирование умения погружаться в текст, анализировать информацию в контексте личного опыта.



Примеры толстых и тонких вопросов по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Тема	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
«Тонкие» вопросы от учителя	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Кто такой Родион Раскольников?</i>2. <i>Назовите жертвы преступления.</i>3. <i>Какая связь между ними?</i>
«Толстые» вопросы (могут быть подготовлены учениками, откорректированы учителем)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Каковы причины совершения преступления?</i>2. <i>Можно ли назвать поведение Раскольникова адекватным после убийства?</i>3. <i>Почему персонаж хочет, чтобы деяние было раскрыто?</i>4. <i>Готов ли он сам сознаться?</i>



Прием «Ключевые слова»

связан с мнемотехникой, т.е. с приемами, нацеленными на запоминание информации вне зависимости от ее смысла, как если бы это были вещи или зрительные объекты.

Поиск ключевых слов

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. (сайт ФИПИ)



Приём “Шаг за шагом”

Используется для активизации полученных ранее знаний.
Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин,
понятие, явление из изученного ранее материала.



Победы в олимпиадах



Личные достижения



Спасибо за внимание

