

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Томской области**

**Администрация Александровского района Томской области Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №2**

**с. Александровское"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

№1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Гафнер Е.И.

Приказ №1 /66 01 - 05  
от 02 сентября 2024 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**Наименование курса внеурочной деятельности:** Коррекционно – развивающие занятия

**Направление курса внеурочной деятельности:** Социальное

**Класс:** 1-9

**Учитель:** Габдрахманова З.Б.

**Срок реализации программы, учебный год:** 1 год, 2024-2025

**Количество часов по учебному плану:** 102 часа в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основании примерной программы по информатике для средней ступени автор

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселая грамматика» составлена на основе авторской программы Г.И.Беркутовой, Т.И.Пантелеевой, Н.А.Однокозовой, Е.Б.Ракитянской «Занимательная грамматика».

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_



подпись

Габдрахманова Зилия Багдасаровна

расшифровка подписи

## Пояснительная записка

### Планирование рабочей программы составлено в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО, ООО.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2 с. Александровское.
- Учебный план МАОУ СОШ № 2 с. Александровское на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа разработана на основе авторской коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на ступени начального общего образования «Чувствуем, познаем, размышляем» Дружковой Т.С., г. Кирово, 2020., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Срок реализации программы 1 год.

**Цель курса:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития, коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 9 классов.

### Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование эмоционально-волевой регуляции;
- создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог;
- коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- коррекция мотивации к учебной деятельности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.
- 

### Коррекционные:

- Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

- Развитие навыков построения связного высказывания.

#### **Методы:**

- методы социально-психологического тренинга;
- коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, беседа;
- методы анализа конкретных ситуаций;
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга;
- метод «мозгового штурма».

Эти формы работы предполагают, как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми.

#### **Содержание учебного курса**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми –инвалидами и включает в себя: - упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива. - игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение. Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении. Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты**

Коррекция внимания, повышение концентрации, объема, переключения внимания; Снижение проявлений гиперактивности в поведении; Скоординированность двигательной активности; Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона; Владение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния; Умение управлять собственным поведением, планировать свои действия; Владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам; Владение навыками позитивного самоотношения, самоподдержки; Позитивная мотивация к познанию, общению, обучению. Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **Литература**

1. Дружкова Т.С., г. Кирово, 2020.«Чувствуем, познаем, размышляем»
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» в трех частях (1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы). М: Генезис, 2014, 2008, 2007
- 3.Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести...». – М.: Аркти, 2007.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 201 г.
- 5.Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009
6. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2013

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	1
3	Развитие концентрации внимания	1
4	Диагностика уровня развития познавательных функций	1
5	Развитие воображения	1
6	Зрительно – предметное восприятие	1
7	Развитие крупной моторики	1
8	Игры – имитации , пальчиковая гимнастика	1
9	Коррекция сенсорной сферы	1
10	Развитие памяти	1
11	Техники лепки	1
12	Диагностика эмоционального восприятия	1
13	Игровая диагностика	1

5 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	1
3	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1
4	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
5	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	1
6	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
7	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	1
8	"Учимся видеть друг друга"	1
9	"Этот странный взрослый мир"	1

10	"Фантазия характеров"	1
11	"Умение владеть собой"	1
12	«Культура общения»	1
13	Повторное тестирование	1

6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	1
3	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1
4	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
5	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
6	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
7	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	1
8	"Палитра характеров".	1
9	"Что такое воля "	1
10	"Умение владеть собой "	1
11	«Что такое общение. Культура общения.»	1
12	«Умение сотрудничать»	1
13	Повторное тестирование	1

7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	1
3	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1
4	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
5	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
6	"Коррекция восприятия".	1
7	"Релаксация - напряжение"	1
8	"Развитие рефлексивных навыков"	1

9	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	1
10	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
11	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
12	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
13	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1
14	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
15	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
16	"Стили общения"	1
17	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
18	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
20	Повторное тестирование	1

#### 8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	1
3	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1
4	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
5	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
6	"Коррекция и развитие восприятия".	1
7	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	1
8	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1
9	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1
10	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1
11	"Кто твой настоящий друг"	1
12	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1
13	"Поведение и культура	1
14	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	1
15	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1

16	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
17	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
19	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
20	"Стили общения"	1
21	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1
22	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
23	Повторное тестирование	1

### 9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	1
3	Структура общения и его виды	1
4	Вербальное и невербальное общение.	1
5	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
6	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
7	Конфликты в общении и пути их разрешения.	1
8	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	1
9	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	1
10	Ошибки в выборе профессий	1
11	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1
12	Пути получения профессии	1
13	Портрет подходящей профессии	1
14	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	1
15	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1
16	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	1
17	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1

18	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
19	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1
20	Итоговое тестирование	1