

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, психолог и социальный педагог. В школе функционирует пять методических объединений.

№	Состав Методического совета	Руководитель
1	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Кривошеина О.С.
2	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Козлова Н.В.
3	Методическое объединение учителей начальных классов	Печёнкина Н.А.
4	Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	Филатов С.Ю.
5	Методическое объединение классных руководителей	Грошева Н.В.
6	Педагог-психолог	Белова Н.В.
7	Директор школы	Гафнер Е.И.

График заседаний методических объединений – один раз в четверть.

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства,

способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Тема работы МО учителей начальных классов: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития метапредметных компетенций учащихся»

Тема работы МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО: «Повышение качества образования обучающихся по предметам технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка через совершенствование мастерства учителя при внедрении современных технологий обучения»

Тема работы МО учителей естественно-математического цикла: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Тема работы МО учителей гуманитарного цикла: «Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе»

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась

документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Отсюда основными формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания школьных методических объединений.
3. Работа над тематикой самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Проведение предметных недель.
7. Школьные олимпиады.
8. Смотры знаний учащихся.
9. Внеурочная деятельность.

За год были проведены тематические педагогические советы:

1. Перспективы развития школы в новом 2023 - 2024 учебном году. Задачи нового учебного года
 2. «Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом»
 3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
1. Федеральные образовательные программы. Что изменится в работе школ с 1 сентября 2024 года

График заседания педагогического совета – один раз в четверть.

За 2023-2024 учебный год учителями-предметниками были даны *открытые уроки по темам «Использование ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности», «Развитие функциональной грамотности»*. Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, в воспитательной работе все учителя используют компьютер. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Было организовано *взаимопосещение уроков* для обмена опытом, и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы, учителя школы активно участвуют в районных семинарах, семинарах г.Стрежевой.

Приняли участие в профессиональных конкурсах 16 учителей, что составляет 80% (в прошлом учебном году 14 педагогов - 61%). Учитель русского языка и литературы Кочеткова Е.А.. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2024». Учитель математики Козлова Н.В. заняла второе место в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям».

Школа предоставила две команды для участия в во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны». Одна из команд в составе Гафнер Е.И., Чагиевой А.Е., Филиппской Л.Г., Карягиной Н.П. стали участниками регионального этапа.

Вместе с тем можно отметить недостатки в методической работе. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу, поиск новых нетрадиционных форм обновлённого содержания методической работы. Слабо налажена система взаимопосещений уроков учителями внутри МО.

Вывод: выбранные направления методической работы школы реализованы в полном объеме. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы:**

1. Невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
2. Низкий уровень результативности в очных муниципальных олимпиадах;
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам:**

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА, итоговой аттестации;
2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;
3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;
4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности;
5. Работы с семьями.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей

Методическая тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях обновления содержания образования»

**Ц
е
л
ь**

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность;
ы для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно- технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе».

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Стимулирование творчества и инициативы классных руководителей.

Руководитель МО: зам. директора по воспитательной работе Грошева Наталья Владимировна

Психолог: Белова Наталья Валерьевна

Социальный педагог: Белова Наталья Валерьевна

ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Циклограмма деятельности классного руководителя

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

1. изучение личности учащихся.
2. анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...).
3. организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, собраний, конкурсов и т.д.
4. социальная защита учащихся.
5. работа с родителями учащихся.
6. педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.
7. организация, ведение электронного журнала и дневников учащихся.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 14 классных руководителей.

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс
1	Чаужина Дарья Алексеевна	1 класс
2	Жданова Нина Ивановна	2а класс

3	Печёнкина Наталья Алексеевна	2б класс
4	Гриценко Ольга Ивановна	3 класс
5	Габдрахманова Зиля Багдасаровна	4 класс
6	Бухарова Альфи Асхатовна	5а класс
7	Сафарова Зульфия Германовна	5б класс
8	Филиппская Лариса Габдулхаевна	6 класс
9	Чагиева Айягуль Еркитаевна	7 класс
10	Карягина Наталья Петровна	8 класс
11	Кривошеина Ольга Сергеевна	9а класс
12	Кочетков Максим Николаевич	9б класс
13	Ивлева Оксана Анатольевна	10 класс
14	Козлова Надежда Владимировна	11 класс

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения). Каждый классный руководитель проводит уровень воспитанности в начале учебного года. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах, информация по ПДД и достижениях классного коллектива.

Ежегодно каждый классный руководитель в начале учебного года проводит уровень воспитанности.

Цель: оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся.

На основании плана воспитательной работы школы с 18.09.2023г. по 06.10.2023г. в классных коллективах был проведён мониторинг уровня воспитанности. В мониторинге участвовали учащиеся с 1 по 11 класс.

Проверкой установлено:

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1 – 4 классов и 5 – 11 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в

отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Анализ материалов привел к следующим результатам:

Класс	Кол-во детей/ участвовали	высокий	Выше среднего/средний	Ниже среднего	низкий
1 класс	25/25	8	17/0	0	0
2 «А» класс	23/19	15	4/0	0	0
2 «Б» класс	14/14	0	2/4	5	3
3 класс	25/25	0	9/14	0	2
4 класс	26/20	0	6/7	5	2
5 «А» класс	20/20	0	7/9	4	0
5 «Б» класс	20/18	0	5/10	3	0
6 класс	20/20	3	8/5	4	0
7 класс	25/22	4	9/7	2	0
8 класс	27/26	0	17/5	2	2
9 «А» класс	22/22	0	19/1	2	0
9 «Б» класс	17/15	0	5/5	3	2
10 класс	12/11	0	2/6	2	1
11 класс	11/11	1	3/7	0	0
Итого	287/268	31	113/80	32	12

Вывод: По результатам мониторинга уровня воспитанности из таблицы видно, что из 287 учащихся приняли участие 268 учащихся, что составило 93,3%. Всего на высоком уровне 31 учащийся, что составляет 11,5%, выше среднего уровня 113 учащихся, что составляет 41,1%, среднего уровня 80 учащийся, что составляет 30%, ниже среднего 32 учащихся, что составляет 11,9 %, 12 учащихся низкого уровня, что составляет 4,4%.

Открытое воспитательное мероприятие

13 марта в нашей школе прошли классные часы совместно с родителями приуроченные к Году семьи в рамках «Недели образования».

Цель мероприятия: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Педагоги подготовили интересные задания, говорили о семейных ценностях, о традициях в семье. Все почувствовали атмосферу сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Данные совместные мероприятия сближают педагогов, родителей и детей. Надеемся, что это мероприятие останется надолго в памяти ребят и их родителей. Все остались довольны!

Вывод: Работа в данном направлении заслуживает удовлетворительной оценки. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно хорошо ориентируются в современных методах и формах воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Ежегодные районные МО классных руководителей позволяет классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.