

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.П. Карягина

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директора М

Приказ от 02.

Рабочая программа

учебного предмета «География Томской обл

Наименование учебного предмета _____ география Томской области _____

Классы _____ 7-8 _____

Учитель _____ Кривошеина О.С. _____

Срок реализации программы, учебный год 2024 - 2026

Количество часов по учебному плану

всего _____ 34 _____ часа в год; _____ 1 _____ час в неделю

Рабочую программу составил (а) _____ Кривошеина О.С. _____

подпись

расшифровка подписи

с. Александровское – 2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП основного общего образования;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по истории
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2 с. Александровское, 2022г.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 2 с. Александровское на 2024 – 2025 учебный год
- Концепции преподавания учебного предмета «География Томской области» в образовательных организациях Российской Федерации.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы 2 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География Томской области»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на территории Томской области;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим

развитием Томской области, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на территории области, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обучающийся получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Томской области».

1. Физико-географическая характеристика Томской области (8 класс).

Географическое положение: размеры территории, границы. Физико-географическое положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов, тепловые пояса. Размеры территории, протяженность с запада на восток и с севера на юг, крайние точки. АТД.

История освоения и изучения области. Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Современные географические исследования на территории Томской области.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа и геологическое строение территории. Влияние на рельеф процессов рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением.

Климат области. Главные климатообразующие факторы: удаленность от океанов, подстилающая поверхность, равнинный рельеф, циркуляция атмосферы, циклональная деятельность, Сибирский антициклон. Основные черты климата, его сезонность. Влияние климата на человека и хозяйственную деятельность. Опасные явления погоды. Агроклиматические ресурсы.

Воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота. Режим и питание рек. Характеристика крупнейших рек и озер области. Подземные воды. Хозяйственное использование вод. Охрана поверхностных вод.

Почвы. Типы и география почв. Почвообразующие факторы. Хозяйственное использование охрана почв.

Природные зоны. ПК, факторы формирования ПК. Особенности растительного покрова и животного мира: лесные, лесостепные, болотные, луговые и пойменные сообщества. Хозяйственное использование биологических ресурсов. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Влияние деятельности человека на ПК.

Экономико-географическая характеристика Томской области.

Население Томской области. Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность, динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

Отраслевая и территориальная структура экономики. Концепция социально-экономического развития области. Место Томской области в экономике России. Природно-ресурсный потенциал области. Состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития главных комплексов экономики:

- топливно-энергетического;
- нефтехимического;
- машиностроительного;
- металлургического;
- лесного;
- транспортного;
- АПК.

Развитие и специализация комплексов в условиях рыночных отношений. Внешнеэкономические связи области.

1. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии Томской области, ученик должен знать и понимать:

- особенности географического положения области, АДД.
- историю заселения и хозяйственного освоения территории области, примеры современных географических исследований и наблюдений территории.
- особенности размещения форм рельефа, особенности геологического строения, влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.
- климатические показатели области, преобладающие типы погод.
- размещение поверхностных вод, крупные и малые реки, озера, болота Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод.
- особенности образования почв Томской области, главные типы почв.
- разнообразие и распространение растений на территории Томской области.
- разнообразие и распространение животных на территории Томской области.
- основные демографические показатели, состав и особенности населения.
- отраслевую структуру хозяйства и ее зависимость от ПРП.
- специализацию Томской области.

-проблемы и перспективы развития, место Томской области в хозяйстве России.

2. Учащийся должен уметь.

-показывать на карте границы Томской области, административных районов, называть административные районы.

-определять по картам физико- и экономико- географическое положение области.

-анализировать тематические карты Томской области.

-оценивать влияние человека на формирование рельефа области.

-проводить наблюдения за элементами погоды, анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погоды.

-показывать на карте основные водные объекты Томской области, описывать воды своей области по типовому плану.

-устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

-давать характеристику ПК.

-анализировать состояние экономики Томской области по картам и статистическим источникам, определять характер межотраслевых производственных связей.

-решать экономические и экологические задачи.

-приводить примеры рационального использования и охраны природных ресурсов.

«География Томской области. Природа, природные ресурсы» 7 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

В неделю 1 ч.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1.	Наша область на карте России	2	-
2.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
3.	Климат	8	1
4.	Воды. Водные ресурсы	4	1
5.	Почвы и почвенные ресурсы	2	1
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	10	1
7.	Природные комплексы	4	-

ВСЕГО: 34

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Часы
Введение – 2 ч.		
1	Что изучает география своей области?	2
Наша область на карте России – 2 ч.		
2	Особенности географического положения. История исследования	2
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 ч.		
3	Особенности рельефа и история его формирования	2
4	Минеральные ресурсы	2
Климат – 8 ч.		
5	Условия формирования	2
6	Характеристика основных элементов	2
7	Сезоны года	2
8	Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха	2
Воды. Водные ресурсы -4 ч.		

9	Реки, озера, болота	2
10	Водные ресурсы и их охрана	2
Почвы и почвенные ресурсы – 2ч.		
11	Условия формирования почв и их типы. Охрана почв	2
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 10 ч.		
12	Растительный мир	2
13	Охрана растительности. Сведения о полезных свойствах растений.	2
14	Животный мир	2
15	Биологические ресурсы	2
16	Редкие и исчезающие растения и животные	2
Природные комплексы – 2 ч.		
17	Природное районирование Томской области	2

«География Томской области» 8 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

В неделю 1 ч.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1.	Экономико-географическое положение	2	
2.	Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние	4	1
3.	Население	9	-
4.	Экономика	10	-
5.	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	9	4

ВСЕГО: 34

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Часы
Введение – 2 ч.		
1	Продолжаем изучать свою область	2
Экономико-географическая характеристика - 2 ч.		
2	Особенности экономико-географического положения	2
Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояния - 4 ч.		
3	История заселения и развития хозяйства в досоветский период	2
4	История развития области в советское время	2
Население - 9 ч.		
5	Численность и динамика населения. Естественное движение населения	2
6	Половая и возрастная структура населения	1
7	Миграция населения	1
8	Продолжительность жизни	1
9	Расселение. Плотность населения	1
10	Городское и сельское население	1
11	Рынок труда и занятость населения	1

12	Образование, культура, здравоохранение	1
Экономика - 9 ч.		
13	Общая характеристика экономики и ее структура	1
14	Топливо-энергетический комплекс	1
15	Ядерный топливный цикл	1
16	Машиностроительный комплекс и металлургия	1
17	Химическая промышленность, промышленность строительных материалов и лесная промышленность	1
18	Агропромышленный комплекс	1
19	Сельское хозяйство и проблемы охраны природы	1
20	Транспорт	1
21	Внешние экономические связи	1
Экологические проблемы. Охрана окружающей среды – 8 ч.		
22	Состояние атмосферного воздуха и его охрана	1
23	Состояние и охрана поверхностных вод	1
24	Состояние земельного фонда и его охрана	1
25	Лесной фонд, его состояние и охрана 10.04	1
26	Животный мир, состояние и охрана	1
27	Отходы производства и потребления	1
28	Радиационная обстановка	1
29	Особо охраняемые природные территории и объекты (ООПТ)	1

Используемый УМК:

1. Н.С. Евсеева, Л.Н.Окишева «География Томской области. Природа. Природные ресурсы» 8 класс, 2005 г.
2. «География Томской области», изд. ТГУ, 1988 г.
3. Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам, О.Г. Нехорошев «География Томской области: Население. Экономика. Экология» 9 класс, изд. «СТТ», г. Томск, 2005 г.
4. Атлас Томской области – М.: Роскартография, 1998