

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

(МАОУ СОШ №2 с. Александровское)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №2 с. Александровское

(протокол от апреля 2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 с. Александровское

Е.И. Гафнер

Приказ от 15 апреля 2025 г. №71/1 01-05



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское» (МАОУ СОШ №2 с. Александровское)
Руководитель	Гафнер Евгения Ивановна
Адрес организации	636760, Томская область, Александровский район, с. Александровское, ул. Пушкина 54Б
Телефон, факс	8-38-255-2-64-30, 8-38-255-2-67-80
Адрес электронной почты	maousosh-2@mail.ru
Учредитель	Администрация Александровского района Томской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 13.03.2012г. №749 серия А №0001233
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014г. №623, серия 70А01 №0000333, срок действия: до 03.03.2026г.

МАОУ СОШ № 2 с. Александровское (далее — Школа) расположена в районном центре Томской области селе Александровском.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа не имеет статус ФИП и РИП.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №2 с. Александровское приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете **28.08.2024** были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание ООП НОО, ООО и СОО и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В сентябре 2024 г обучение в 10 классе велось по универсальному профилю с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика» в 11 классе продолжается обучение по универсальному профилю с углубленным изучением

предметов «Литература», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» для разных групп обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, Примерными АООП НОО с ОВЗ и АООП ООО с ОВЗ.

МАОУ СОШ №2 с. Александровское осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР.

В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

В сентябре 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 40 процентов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры и специальная комиссия ежегодно проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 2020-2021 учебного года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

- объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе проводятся традиционные общешкольные мероприятия при тесном сотрудничестве педагогов родителей и обучающихся:

1. День Здоровья
2. Осенняя ярмарка
3. День матери
4. Новогодний утренник
5. Смотр строя и песни
6. Слёт отличников и хорошистов
7. Митинг ко Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»
8. Последний звонок
9. Выпускной вечер

Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ №2 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого класса.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа. Учащимся выпускных классов раздаются буклеты с рекламой учебных заведений, как высших, так и средне-специальных.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время

индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цель профориентации: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Мероприятия по профориентации:

Участие в проекте «Билет в будущее»

Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Профориентационное сотрудничество с Нижневартовским государственным университетом.

Районный конкурс проектов «Я и профессия»

Весенняя, осенняя кампания.

Работа с обучающимися и родителями по целевому обучению

Урок Цифры, ПроеКТОрия

Акция Есть такая профессия – Родину защищать!

Онлайн-мероприятия, встречи.

Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В течении учебного года было запланировано и проведено на районном уровне достаточное количество профориентационных встреч как с обучающимися, так и с родителями. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, сотрудничество с предприятиями района и методическим кабинетом Отдела образования.

Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 с.

Александровское

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Наше учреждение для своей деятельности выбрало модель интеграции - сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования «Школа – социокультурный центр».



Для интеграции общего и дополнительного образования наше учреждение активно использует материально-технические возможности учреждения, находящегося вблизи школы - МБОУ ДО «ДЮСШ», также сотрудничает с МБОУ ДО «ДДТ», МБУ «КСК», Районным музеем, Районной библиотекой, ГИБДД, Центр занятости.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

1. В процессе учебно –воспитательной деятельности школы;
2. В процессе реализации программ творческих объединений дополнительного образования;
3. В процессе реализации программ по воспитанию и дополнительному образованию.

Воспитательная деятельность представляет реализацию социально –педагогических программ, через ученическое самоуправление, систему коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий учебного года. Предполагается ее осуществление в тесном взаимодействии различных организаций и учреждений района, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное - ОФП, Физическая культура, спортивный клуб «Факел»;

- 2) общекультурное - «Театральное искусство»;
- 3) социальное- «Россия – мои горизонты» «Коррекционные развивающие занятия (психологические и дефектологические)»;
- 4) общеинтеллектуальное – «Функциональная грамотность»;
- 5) духовно-нравственное – «Азбука нравственности», «Разговоры о важном», «Музейный уголок «История школы»;

На основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" введён классный час «Разговоры о важном», взятый из внеурочной деятельности по 1 часу для каждого класса. Что касается занятости по школе в кружках и секциях, то из 261 обучающегося заняты 234 ребёнка, что составляет 89 %.

Таблица № 2 «Мониторинг занятости обучающихся»

Год	Всего детей в ОУ	Занятость обучающихся (количество %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2022-2023	287	90%	261 человек
2023-2024	289	81 %	234 ребёнка
2024 - 2025	261	89%	234 ребёнка

Дополнительное образование в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи: Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.

Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Формировать у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям.

Охватить на обновленной материально-технической базе обучающихся школы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Планирование дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Техническая: «Робототехника», «Основы БПЛА», «Работа на ЧПУ станке»;
- 2.Художественная: «Художественная обработка дерева», «Школьный медиацентр»
- 3.Физкультурно-спортивная: «Шах-и-мат», «Самбо», «Юный чемпион»;
- 4.Социально-гуманитарная: «Юный инспектор дорожного движения»;
5. Естественнаучная: «Вещества вокруг нас»;

Всего посещают занятия дополнительного образования 244 ребёнка, все зачислены в ПФДО.

В МАОУ СОШ №2 с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы.

Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Наша работа проходит одной большой командой (классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по ВР и педагог дополнительного образования).

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат, которые становятся интересными и осмысленными для школьников. Когда приходит новая **концепция** мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем

каждый предложенный механизм участия. Все мероприятия, разработанные до мельчайших деталей, ничего самим придумывать не нужно. Также особое внимание уделяется учащимся состоящим на разных видах учёта и на контроле, по вовлечению их для участия в мероприятиях.

С января 2024 года на базе школы открылось Первичное отделение Движения Первых председателем которого является заместитель директора по воспитанию Грошева Н.В. Работа в данном направлении также проходит в тесном сотрудничестве с советником директора по воспитанию, мероприятия проводятся согласно календарю Движения Первых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

-МО учителей начальных классов

-МО учителей естественно-математического цикла

-МО учителей гуманитарного цикла

-МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с поставщиками, которые имеют электронные подписи, можно заключать договоры в электронном виде. Это упрощает финансовый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 года

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2021–2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	286	294	262
	— начальная школа	113	125	119	112
	— основная школа	136	140	155	140
	— средняя школа	19	21	20	11
2	Количество учеников, оставленных на повт орное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа		—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—

3	Не получили аттестата:		—	—	
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	2	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся снижается, что связано с демографической ситуацией в селе и оттоком населения. Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Обучающихся с ОВЗ на конец декабря 2024 году в Школе 45 человек, 3 ребёнка – инвалида.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	40	40	100	19	48	3	8	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	9	33	1	4	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	6	23	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	34	37	7	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2023 — 15 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	14	33	7	17	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	7	35	4	20	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	3	12	2	8	0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	4	14	4	14	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	13	33	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	155	155	100	41	26	18	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 % (в 2023 был 24 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2023 — 11 %).

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

				«4» и «5»		«5»									
10	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	45		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 27 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 было 5%).

В 2024 году обучающиеся 11 класса успешно сдали сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за сочинение.

В целом по сравнению с 2023 годом качество успеваемости по Школе понизилось (41 %) на 1,5 % (в 2024 году было 42,5 %)

В 2023 году ВПР проводили в марте – мае – в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

В 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

В 6-8 классах «Русский язык», «Математика» и на основе случайного выбора по следующим предметам «Обществознание», «История», «Физика», «География», «Биология».

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами проведения ВПР, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Для определения причин необъективности результатов в октябре – ноябре 2024 г. был выполнен не только анализ результатов ВПР обучающихся. В рамках внутришкольного контроля организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей - предметников в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала. Проводился анализ имеющегося банка контрольноизмерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для ликвидации причин необъективности оценки качества знаний в августе на заседаниях ШМО обсуждаются результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с целью - определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») и непосредственно сама корректировка, - разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Показали необъективные результаты ВПР по русскому языку и математике обучающиеся 5 класса.

Результаты ВПР использовались в качестве результатов промежуточной аттестации.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА.

Обучающихся зачисленных в Школу из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в 2024 году не было, поэтому все выпускники участвовали в ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 40 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 10 % — физику, 10 % — историю, 10 % — биологию и 30 % — информатику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Мак балл	Мин балл	Средний балл
Русский язык	11	63	32	42
Математика (база)	9	4	3	3
Математика (профиль)	2	34	27	31
Физика	1	58		58
История	1			
Обществознание	4			
Биология	1	38	-	38
Информатика	3	48	43	40

В 2024 году обучающиеся не смогли преодолеть минимальный порог по истории и обществознанию. Кроме того, снижается средний балл результатов ЕГЭ по всем предметам.

Четыре выпускника воспользовались правом пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору (Приказ Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802). Два из них повысили свой балл по математике (профильный уровень). Два понизили результат (математика (профильный уровень), обществознание).

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдавали в форме ОГЭ	Сдали на				Кач –во %	Сдавали в форме ГВЭ	Сдали на				Кач –во %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	40	24	0	2	22	0	8	16	0	1	15	0	6
Русский язык	40	24	4	10	10	0	58	16	0	5	9	0	31
Информатика	15	15	2	11	2	0	87						
Обществознание	10	10	0	2	8	0	20						
Биология	12	12	0	5	7	0	42						
Физика	1	1	0	1	0	0	0						
История	2	2	0	2	0	0	100						
География	9	9	0	2	7	0	22						

В течение последних двух лет заметно снижение качества знаний выпускников 9 класса по предмету «Математика». В целях повышения качества знаний в 2023 – 2024 учебном году учителям математики рекомендовано прохождение курсовой подготовки по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	28	11	0	17	12	4	5	2	1
2022	21	12	0	8	10	6	4	0	0
2023	26	8	1	17	7	2	5	0	0
2024	40	3	5	32	11	0	10	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 4 – внутренние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а часть учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 с. Александровское включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. 80% педагогов, работающих в основной и средней школе прошли обучение по дополнительной профессиональной

программе «Особенности введения и реализации требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда – 7688

Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость – 872 единиц в год

Объем учебного фонда – 2764

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Поступило	Выбыло
1	Учебная	2764	2671	679	895
2	Методическая (педагогическая)	764	89	0	0
3	Художественная	3067	1706	7	96
4	Справочная	812	28	0	0
5	Учебные пособия (финанс. грам. и проч.)	281	85	0	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление художественного фонда.

VIII. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям. После ремонта уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов школы соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет, интерактивные доски или проекторы, принтеры, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, МФУ. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии и физики укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием.

В настоящее время обучается 265 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная. Для обеспечения

безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Материально – техническая база	
Компьютерные классы	1
Автоматизированное рабочее место учителя, администратора	20
Ноутбуки	69
Робототехника (наборы)	15
Музыкальное оборудование	1
Библиотечный фонд	7688

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим.

Библиотека 21,32 кв. м., установлены стеллажи для книг, круглый стол для занятий. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет.

Столовая работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал 51,42 кв. м., оборудован четырехместными столами, стульями на 59 посадочных мест. В зале установлено 2 раковины для мытья рук, сушилка для рук, горячий цех совмещен с моечной столовой и кухонной посуды, овощной цех. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 1, кушетка 1, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, шкаф канцелярский. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

В 2024 году помимо внутришкольных процедур ВСОКО обучающиеся школы участвовали в проведении независимой оценки качества образования. В рамках НОКО проводились региональные измерительные работы по физике (8 класс), химии (9 класс) и информатике (10 класс).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (37,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	34

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	57 (19%)

— федерального уровня		3 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (9%)
— первой		11 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4%)

— больше 30 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (8%)
— от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1056
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,48

В 2023 году Школа участвовала в проведении процедуры независимой оценки качества условий оказания услуг. По результатам отчёта процедуры НОКО Школа набрала 98,8 %.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.