

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н. П. Карягина
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора МАОУ СОШ №2
_____ Е. И. Гафнер
Приказ №1/66 01-05
от 02 сентября 2024г

Рабочая программа

Наименование спецкурса: Россия в современном мире.

Класс: 10

Предметная область: общественные науки

Учитель Карягина Наталья Петровна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2024-2025

Количество часов по учебному плану: 1, всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила: _____ Карягина Наталья Петровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Цели изучения предмета:

-развитие у обучающихся способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий, моделированию и прогнозированию геополитических процессов.

-формирование комплексных профессиональных и общекультурных компетенций в сфере геополитики.

- формировании представлений о геополитической стратегии современной России;

Задачи:

- формировать способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам;

- осуществлять анализ эмпирических данных (политических, экономических и социологических исследований) с помощью современных качественных и количественных методов

- выявлять связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- осуществлять мониторинг появления новой или необходимой информации;

- выявлять актуальные задачи и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общее число часов, для изучения предмета в 10 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. Историко – теоретические предпосылки возникновения и развития геополитики. Области геополитических исследований. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики.

Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.

Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики.

Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран.

Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения власти.

Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований. Место геополитики в системе наук.

Геополитика как важнейший раздел политической науки. Взаимосвязь геополитики с социальной философией. Методологические основы социально-философского осмысления геополитических процессов. Геополитика и историческая наука. Геополитика и социология международных отношений.

Геополитика и правоведение. Геополитика и

демография. Геополитика и этнография. География и геополитика.

Методология геополитических исследований. Общенаучные, частные и специфические методы геополитических исследований. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа. Функции геополитики. Механизм построения теоретического геополитического знания. Фундаментальные и прикладные геополитические исследования. Предпосылки зарождения геополитики. Географическое направление в социальной мысли. Политико-правовые и историко-политические идеи Геродота, Полибия, Парменида, Аристотеля, Гиппократы, Цицерона, Страбона, Ибн Хальдуна, Ж. Бодена. Ш.-Л.

Монтескье — основоположник географического детерминизма в социальной философии. Идеи влияния физического окружения на цивилизационное развитие человечества И. Канта, К. Риттера, В. фон Гумбольдта, Г. Т. Бокля, Ф. ЛеПле, Э. Демолена, А. де Турвиля и др. Эволюционный процесс концептуальной геополитики. Классические геополитические концепции и школы.

Политическая география и пространственная технология государственной власти (Ф. Ратцель). Геополитика как система геонаук (Р. Челлен). Концепция «Срединной Европы» (Й. Парч и Ф. Науманн). Концепция «Морской силы» (А. Мэхэн). «География человека» (П. Видаль де лаБлаш). Геоистория (Х. Маккиндер). Геополитические концепции нацистской Германии. Имперская геоидеология (К. Хаусхофер). Школа «Журнала геополитики» (А. Хаусхофер, Э. Обст, О. Маулль, К. Вовинкель).

ТЕМА.2 Сущностно – содержательная характеристика геополитики.

Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. Образ жизни и пространство. Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни.

Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства. Мир как объект политического присвоения. Освоение геополитического пространства. Формы контроля

над геополитическим пространством. «Теллурократия» и «талассократия».

«Аэрокрания» и «эфирократия». Геополитические поля. Геополитическая экспансия. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире. Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений.

Геополитические процессы. Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация. Интеграция и дезинтеграция. Сущность и содержание сепаратизма. Рост конфликтного потенциала регионов. Элементы современного геополитического сознания.

Альтернативы геополитического развития планеты. Понятие геополитического времени. Тенденции ускорения течения геополитического времени.

Геополитический субъект. Типы геополитических субъектов. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности.

Государство как главный геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.

ТЕМА 3. Российская историческая школа геополитики. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский,

Л.И.Мечников и др.). Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.). Военная школа российской геополитики (В.М. Головин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев и др.). Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский). Теория этногенеза (Л.Н.Гумилев). Российская геополитика на современном этапе развития. Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт.

Российская цивилизация. Основные направления российской геополитической экспансии.

Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики. Геополитические цели России накануне первой мировой войны.

Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости». Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР.

ТЕМА 4. Россия в евразийском геополитическом пространстве.

Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание политики как объективная необходимость России. Признание качественной специфики политического существования российского народа как важнейший фактор геополитики. Современные российские геополитические проекты.

Опасности и угрозы в отношении России.

Критические параметры системы национальной безопасности РФ. Система обеспечения национальной безопасности России. Государственные органы, участвующие в процессе обеспечения национальной безопасности и их полномочия. Система военной безопасности РФ. Роль вооруженных сил и других силовых структур в обеспечении военной безопасности страны.

Современное геополитическое положение России.

Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ.

Национальные интересы России. Интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной сфере. Национальные интересы России в отдельных регионах. Национальные цели РФ. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание. Геополитические

императивы в концепции национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности. Проблемы реализации концепции национальной безопасности России. Реализация национальных интересов РФ в плоскости практической политики. Особенности внешней и внутренней политики РФ. Экономическая политика России. Проблема укрепления федерализма и территориальной целостности России. Военная политика РФ и военная доктрина в Российской Федерации. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект.

Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье». Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте. Геополитические процессы в Закавказье. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России.

Средняя Азия и Россия: геополитический контекст. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья».

Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.

ТЕМА 5. Россия в современном мировом геополитическом пространстве.

Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее. Геополитическая экспансия европейских стран в XV – XIX вв. Великие колониальные империи. Деколонизация XIX – XX вв. и ее геополитические последствия. Внутри европейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Проекты геополитического единства Европы (Дж. Мадзини, В. Гюго и др.) и агрессивный национализм (О. Бисмарк и др.). Европейский «центр» и европейская «периферия» на рубеже XIX – XX вв. Кризис евро центристского мира. Европа и вторая мировая война: геополитические последствия.

Евроамериканоцентричный мир второй половины XX в. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы.

Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция: геополитический аспект. Конфликты на территории бывшей Югославии.

Россия в современном мировом геополитическом пространстве. Проблемы взаимоотношений с Евросоюзом, США, НАТО. Россия и ближневосточный геополитический регион. Российско – турецкие отношения. РФ и КНР в режиме диалога и взаимопонимания. Юго – восточная Азия традиционный геополитический партнер РФ.

Российско - японские отношения. Влияние России в Латинской Америке. Африка в сфере российских геополитических интересов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать методы системного и критического анализа. Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. Уметь разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций. Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Историко –теоретические предпосылки возникновения и развития геополитики.	2			
2.	Сущностно –содержательная характеристика геополитики	2			
3.	Российская историческая школа геополитики	4			
4.	Россия в евразийском геополитическом пространстве.	13		1	
5.	Россия в современном Мировом геополитическом пространстве.	13		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Историко – теоретические предпосылки возникновения и развития геополитики. Области геополитических исследований.	1			04.09.
2.	Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики.	1			11.09
3.	Мир как объект политического присвоения.	1			25.09.
4.	Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация.	1			02.10.
5.	Источники формирования геополитического пространства России.	1			09.10.
6.	Российская геополитика на современном этапе развития.	1			16.10.
7.	Основные направления российской геополитической экспансии.	1			23.10.
8.	Европейский вектор геополитической экспансии России.	1			06.11.

9.	Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики.	1			14.11.
10.	Принципы и особенности российской геополитики.	1			20.11.
11.	Геополитические цели России накануне первой мировой войны.	1			07.11.
12.	Россия в евразийском геополитическом пространстве.	1			28.11.
13.	Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.	1			05.12.
14.	Современные российские геополитические проекты.	1			11.12.
15.	Современное геополитическое положение России.	1			18.12.
16.	Национальные интересы России.	1			25.12.
17.	Национальные интересы России в отдельных регионах.	1			08.01.
18.	Особенности внешней и внутренней политики РФ.	1		1	15.01.
19.	Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией.	1			22.01.
20.	Российско-украинские отношения в геополитическом контексте.	1			29.01.
21.	Геополитические процессы в Закавказье. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и	1			05.02.

	геостратегические интересы России.				
22.	Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.	1			12.02.
23.	Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.	1			19.02.
24.	Россия в современном мировом геополитическом пространстве.	1			26.02.
25.	Европа и вторая мировая война: геополитические последствия.	1			05.03.
26.	Евроамериканоцентричный мир второй половины XX в.	1			12.03.
27.	Россия в современном мировом геополитическом пространстве.	1		1	19.03.
28.	Российско – турецкие отношения.	1			01.04.
29.	РФ и КНР в режиме диалога и взаимопонимания.	1			09.04.
30.	Юго – восточная Азия традиционный геополитический партнер РФ.	1			16.04.
31.	Российско - японские отношения.	1			23.04.
32.	Влияние России в Латинской Америке.	1			30.04.
33.	Африка в сфере российских	1			07.05.

	геополитических интересов.				
34.	Обобщение знаний.	1			14.05.
	ИТОГО:	34		2	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых Государств. М.: Евразийский регион: Уникум-Центр, 2018.
2. География. Большой справочник для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2018.
3. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2001.
4. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 2014.
5. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
6. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: дрофа, 2014.
7. Гунха С.Ф., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / перевод с английского В.А. Алексеевой. М.: АСТ: Астрель, 2018.
8. Низовцев В.А. Марченко Н.А. Школьные олимпиады, География, 6 – 10 классы. М.: Айрис-пресс, 2016