

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

(МАОУ СОШ №2 с. Александровское)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2 с. Александровское
(протокол от апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2 с. Александровское
_____ Е.И. Гафнер

Приказ от 20 апреля 2023 г. № 88 01-05

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское»

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александровское» (МАОУ СОШ №2 с. Александровское) |
| Руководитель | Гафнер Евгения Ивановна |
| Адрес организации | 636760, Томская область, Александровский район, с. Александровское, ул. Пушкина 54Б |
| Телефон, факс | 8-38-255-2-64-30, 8-38-255-2-67-80 |
| Адрес электронной почты | school-02@aleksandr.gov70.ru |
| Учредитель | Администрация Александровского района Томской области |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | От 13.03.2012г. №749 серия А №0001233 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 03.03.2014г. №623, серия 70А01 №0000333, срок действия: до 03.03.2026г. |

МАОУ СОШ № 2 с. Александровское (далее — Школа) расположена в районном центре Томской области селе Александровском.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще

оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В сентябре 2022 г обучение в 11 классе велось по универсальному профилю с двумя направленностями: психолого-педагогической и технической направленностью в 10 классе по двум профилям: гуманитарному профилю (юридическая направленность) и технологическому профилю (физико – математическая направленность).

Было пролонгировано соглашение о сотрудничестве между Школой и ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» от 19.10.2021 г

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование).

Цель: Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родному краю;
- формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- продолжение работы по формированию у обучающихся потребности в соблюдении правил безопасной жизнедеятельности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся посредством наставничества;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность в школе способствует гармоничному соединению трёх равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет нам создать единое образовательное пространство и эффективно решать, как содержательные, так и организационные проблемы, пробелы интеграции основного и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность охватывает направления: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное;

Дополнительное образование детей осуществляется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, художественное, здоровьесберегающее, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Взаимодействие с социумом

Социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. Важнейшая проблема – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения.

Во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок;

Во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Современная школа может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Современное ОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Эффективность работы ОУ снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения. Активная позиция школьного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей и общественностью.

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы:

- школа, МАОУ СОШ №1
- семья,
- школьная и районная библиотеки,
- Спортивный комплекс МБОУ ДО «ДЮСШ»,

- МБУ КСК,
- Районная больница,
- Центр занятости населения,
- МЧС, Пожарная часть,
- ГИБДД, Полиция,
- Районный музей,
- Александровское сельское поселение, Администрация Александровского района,
- Пенсионный фонд, Социальная защита населения,

Цель:

- Главной целью взаимодействия школы с окружающим социумом является объединение ресурсов и усилий социума в воспитании и образовании детей в условиях рыночной экономики

Задачи:

- постоянное, круглогодичное расширение творческого потенциала детей;
- укрепление здоровья детей, воспитание потребностей ЗОЖ;
- исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей и взрослых, вовлечение их в совместную творческую деятельность в условиях единства и непрерывности образования и воспитания;
- координация усилий всех учреждений образования, культуры, социальной среды на комплексную работу по развитию детей, их интересов и способностей;
- привлечение общественности к созданию положительного имиджа, преобразованию школы в открытую, прозрачную, социально ответственную и инвестиционно-привлекательную для всего местного сообщества систему образования;
- создание сообщества детей и взрослых на основе их совместной деятельности;

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;

Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|------------------|---|
| Изучение государственной символики РФ | | | |
| 1 | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей с целью организации изучения государственной символики РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование») | Август | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| 2 | Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ | Август | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги |
| 3 | Методический семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы" на уровне ООО» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Воспитательная работа | | | |
| 1 | Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным конституционным законом о Государственном гимне РФ) | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Подготовка и проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему «Государственные символы Российской Федерации» | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий» | август | Заместитель директора по ВР |
| Использование государственной символики РФ в образовательном процессе | | | |
| 1 | Разработка локальных актов об использовании государственной символики в образовательном процессе | Август | Директор, заместитель директора по ВР |
| 2 | Разработка регламента подъема и спуска Государственного флага РФ. Разработка регламента вноса и выноса Государственного флага РФ | Август | Директор, заместитель директора по ВР |
| 3 | Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------|
| | Российской Федерации | | руководители |
| 4 | Введение школьной традиции еженедельного поднятия флага | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Использование государственной символики Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований | В течение года | Заместитель директора по ВР |

Воспитательные модули:

1. Сентябрь – месячник «Внимание, дети!», «ЗОЖ»
2. Октябрь – «Профессия - учитель»
3. Ноябрь -«Нет дорожке слова МАМА!»
4. Декабрь - «Новогоднее настроение»
5. Январь – «Право на жизнь!»
6. Февраль – «Мы патриоты»
7. Март - «В мире прекрасного»
8. Апрель - «День Земли»
9. Май –«Наша память»

Выполняя задачи воспитания по безопасности жизнедеятельности, педагоги проводили мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности. Занимались профилактикой дорожно-транспортного травматизма.

Цель мероприятий: сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Директором школы утверждены были следующие планы:

1. План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
2. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних, план работы по антитеррористической безопасности.
5. План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга

Педагоги проводили мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности, с привлечением социальных партнёров (МЧС, Полиция). Это и беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, и тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся, воспитывали у учащихся навыки правильного поведения на улице, правильных действий по отношению к другим при возникновении ДТП. В школе проводились учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В каждом классе прошли тематические классные часы на тему:

«Дорожные знаки».

«Безопасность на дорогах».

«Правила дорожного движения».
«Каковы особенности дорожного движения».
«Правила поведения на водоеме».
«Правила поведения на каникулах».
«Правила поведения при пожаре».
«Как бороться с огнём»

В рамках единых дней профилактики проводились беседы с учащимися и также индивидуально приходили сотрудники МЧС, Полиции, ГИБДД проводили беседы с детьми.

В школе работают кружки профилактической направленности «Юный пожарный» 12 детей, (рук. Зубков А.А., Руссо И.В.) «Юный инспектор дорожного движения» 12 детей, (рук. Козлова Н.В.). В рамках работы кружков руководители с детьми участвуют в районных, областных конкурсах, акциях. Проводят пятиминутки в начальных классах, беседы, практические занятия, вручают детям светоотражающие элементы.

Ежегодно членами отряда Юный пожарный организовывается "Пожарный десант" в начальной школе. "Огнеборцы" рассказывают младшим школьникам о важности профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, знакомят ребят с планом эвакуации школы в случае пожара, правилах поведения во время пожара. Юные пожарные загадывают учащимся загадки, повторяют номера телефонов служб, куда необходимо обращаться в случае возникновения пожара.

Одним из главных направлений является патриотическое воспитание учащихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».
2. Изучение истории России, истории Отечества знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).
3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.
4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебные сборы).
5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

С 2022-2023 учебного года на основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном", во всех классах введён 1 час

внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, дети и педагоги поют гимн. В планах воспитательной работы классных руководителей и в воспитательном плане школы введены разделы «Изучение государственных символов России» Много мероприятий проходит в месячник по патриотическому воспитанию в феврале и в мае ко Дню Победы.

В целях повышения качества патриотического и гражданского воспитания, активизации творческой и познавательной инициативы обучающихся, в честь празднования Дня Защитника Отечества 20 февраля 2023г. учащиеся начальной школы приняли участие в районном конкурсе смотра строя и песни для учащихся 1-4 классов «А ты-баты, шли солдаты» В данном мероприятии участвовало 123 учащихся. В подготовке к конкурсу принимали участие классные руководители: 1а класса Жданова Н.И., 1б класс Печёнкина Н.А., 2 класс Гриценко О.И, 3 класса Байрамбекова Э.А., 4 «А» класса Габдрафикова Е.И., 4 «Б» класс Чулкова Л.Ф. учителя физической культуры Шеронов А.А., Зубков А.А.

Жюри оценивало внешний вид и форму ребят, выполнение ими необходимых команд, маршировку в строю, исполнение песни. Программа выступлений на Смотре была разнообразной: в исполнении школьников прозвучало много патриотических песен; каждый класс постарался отличиться от других своим внешним видом.

Результаты конкурса следующие:

- 1а класс – 1 место
- 2 класс – 3 место
- 3 класс – 1 место
- 4 «А» класс – 1 место

21 февраля состоялся общешкольный конкурс «Смотра строя и песни». В школе было разработано положение, для каждого класса было назначено своё время. Учащиеся подготовили название команды, девиз, строевую песню. У всех команд была единая форма, что придало празднику яркость и красочность. В коридоре школы была оформлена фотозона. По окончании команды победители и призёры начальных классов были награждены грамотам и сладкими призами.

Итоги мероприятия:

Начальная ступень

- 1 место – 4а класс (кл.рук Габдрафикова Е.И.)
- 1 место – 4б класс (кл.рук Чулкова Л.Ф.)
- 2 место – 3 класс (кл.рук Байрамбекова Э.А.)
- 3 место – 1а класс (кл.рук Жданова Н.И.)

Средняя ступень

- 1 место - 7 класс (кл.рук Карягина Н.П.)
- 2 место – 5 класс (кл.рук Филиппская Л.Г.)
- 3 место – 6 класс (кл.рук Чагиева А.Е.)

Старшая ступень

- 1 место – 8 «А» класс (кл.рук Власян Р.С.)
- 2 место – 10 класс (кл.рук Козлова Н.В.)
- 3 место – 11 класс (кл.рук Грошева Н.В.)

Мероприятия, связанные с Днём Победы в ВОВ были проведены как в очном, так и в дистанционном режиме. Учащиеся школы с 1 по 11 класс совместно с педагогами и родителями приготовили поделки, рисунки, сочинения, стихи. Работы были отправлены

на конкурсы различного уровня многие стали победителями. Приняли участие во Всероссийской акции «Окно Победы», «Письмо Победы», «Диктант Победы». Все мероприятия выставлялись в социальных сетях.

Классными руководителями в рамках плана работы школы были проведены классные часы.

- 1.Международный день памяти жертв Холокоста.
- 2.День памяти Блокады Ленинграда.
- 3.80-лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
4. Международный день Родного языка.
5. День памяти вывода войск из Афганистана.
6. День защитников Отечества. Письма-поздравления с Днём Защитника Отечества для мобилизованных были оформлены.

Также для освещения памятных дат Блокада Ленинграда и Сталинградская битва приходили сотрудники библиотеки и специалист по работе с молодёжью МБУ КСК. С 2020 года в РФ реализуется международный проект "Без срока давности", посвященный сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов в период Великой Отечественной войны. Конкурс "Без срока давности"- уникальный проект, позволяющий каждому ребенку пропустить через себя события того времени, ту трагедию, которую пережили народы СССР. 10 февраля 2023 года завершился муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности". Победителями конкурса стали работы Откуяновой Анны, ученицы 9 класса МАОУСОШ 2 (1место), Бабенко Татьяны, ученицы 8а класса МАОУСОШ 2 (2место). Работы победителей отправлены для участия в региональном этапе конкурса.

В 2022-2023 учебном году в школе согласно приказу школы и разработанному положению начал свою работу школьный музейный уголок. В кабинете истории №11 располагаются эстетично оформленные стенды с историей школы.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы формируем духовно-нравственные качества личности, воспитываем нравственную культуру, основанную на самовоспитании, развиваем детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании, воспитываем доброту, чуткость, сострадание по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, формируем потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Классные часы, беседы, конференции являются одной из основных форм воспитательной работы и нравственного воспитания, в частности. Темы классных часов: «Что такое милосердие?», «Законы дружбы», «Человеческая личность и её качества», «Нравственное воспитание», «Делать добро спешите», «Управляй собой: эмоциями, состоянием».

В рамках данного направления ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

- 1.«День самоуправления» для обучающихся 10-11 классов.
- 2.«Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов.
3. Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»
4. Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
4. День Матери
5. День старшего поколения
6. День толерантности
- 7.Патриотический месячник «Мы вместе!»

- 8.Новогодний праздник.
- 9.Мероприятия ко Дню Победы.
- 10.Последний звонок.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, следовательно, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Именно в школе общество черпает духовные и физические силы в лице подрастающего поколения.

Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья

- 1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.
- 3.Организация питания.
- 4.Работа с родителями.
- 5.Материально-техническое.

В школе разработана профилактическая программа «Формирование здорового образа жизни школьников» на 2020-2025 г.

Цель:- воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, а именно:
- сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся;

- формирование потребности вести здоровый образ жизни;

Задачи:

- 1.Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- 2.Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- 3.Совместная деятельность различных секторов воспитательной системы школы, родительских организаций и ученического самоуправления.

Особое внимание в школе уделяется организации питания обучающихся как составной части работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Питание учащихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками. Классными руководителями проводились в течении года классные часы по формированию здорового питания. Помещение столовой рассчитано на 49 посадочных мест. Столовая укомплектована кадрами. Составлен график питания детей. В столовой имеется стенд, где размещено меню, расценки продукции, ведётся бракераж готовой продукции. Проводится витаминизация блюд, в течении всего учебного года в меню свежие овощи и фрукты.

В рамках работы данной программы с обучающимися в течении года проводились классные часы: «Здоровье-это здоровый образ жизни», «Что мы знаем о правильном питании», «Мы за здоровый образ жизни!», выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!». На родительских собраниях классные руководители затрагивали тему здорового образа жизни и правильного питания. Согласно положению МБУ «Центра досуга и народного творчества Александровского района» учащиеся 6 класса приняли участие в районном конкурсе на лучшую видеопрезентацию «Молодёжь ТО!» стали победителями

В рамках единого дня профилактики приглашаются работники правоохранительных органов для разговора на тему «Предупреждение правонарушений среди подростков».

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды

Основные усилия коллектива направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий и организации внеурочной деятельности

1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В 1 четверти уроки по 30 минут. Обучение проводится без оценивания знаний обучающихся; Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами которые предполагают частичную релаксацию учащихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся на дому. С детьми часто пропускающими занятия педагоги проводили дополнительные занятия. Для профилактики нарушения осанки и зрения на уроках и переменах в течение года педагоги используют разные методики.

Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни.

Все учащиеся школы были распределены по группам здоровья; выявлены учащиеся спец. групп.

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление, вентиляция, уборка. осуществляется медработниками школы, завхозом, также обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

Следует отметить своевременную организацию медицинских осмотров уч-ся-2-11 классов, как местными медработниками, так и с области. Согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводилась вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. Ежегодно специалистами системы профилактики и классными руководителями проводится просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Классные доски оснащены подсветкой

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Формирование правильной осанки средствами физической культуры (3 часа в неделю).
- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащихся местами.
- Правильная организация режима учебных занятий.
- Оптимизация двигательного режима: физминутки на уроках, динамические и музыкальные паузы на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, проводимая педагогами на уроках (контроль со стороны администрации).

- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам.

Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной работе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является вовлечение учащихся в занятия внеурочной деятельности и в учреждения дополнительного образования. В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, подготовка к ГТО.

Также на протяжении нескольких лет в школе работает клуб «Факел» спортивной направленности под руководством учителя физической культуры Зубкова А.А.

Главная цель - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

- 1.Продолжать работу по сохранению условий для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
- 2.Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- 3.Сохранение контингента обучающихся в клубе.
- 4.Занятость учащихся во внеурочной время, требующих повышенного контроля.

Дети посещают секции с переменным успехом, педагогам спортивных секций сделано замечание в справке, по итогам проверки внеурочной деятельности. Педагоги не могут замотивировать детей, процент посещения низкий, в связи с этим в соревнованиях всегда последние места. Поэтому в следующем учебном году предстоит проработать вопрос об увеличении процента занятости детей в спортивных секциях.

Материальная база это условие без которого не возможно в полной степени формировать здоровьесбережение учащихся. В школе ежегодно в учебные кабинеты приобретает новая современная мебель, в помещениях есть зелень, позволяющая поддерживать естественный микроклимат. Ежегодно техническим персоналом проводится косметический ремонт.

Физкультурные группы 2020-2021 учебный год

| Группы | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего по школе |
|------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|
| Основная | 74 | 136 | 20 | 230 |
| Подготовительная | 41 | 7 | 4 | 52 |
| Специальная | 1 | 2 (осв) | 0 | 1 (2осв) |

Физкультурные группы 2021-2022 учебный год

| Группы | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего по школе |
|------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|
| Основная | 81 | 120 | 14 | 215 |
| Подготовительная | 32 | 15 | 4 | 51 |
| Специальная | 0 | 1 (осв) | 1 (осв) | 2 (осв) |

Физкультурные группы 2022-2023 учебный год

| Группы | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего по школе |
|------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|
| Основная | 100 | 121 | 19 | 240 |
| Подготовительная | 28 | 17 | 0 | 45 |
| Специальная | 0 | 1 (осв) | 1 (осв) | 2 (осв) |

В школе 1 ученица 11 класса обучается на дому.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом являются: лагерь с дневным пребыванием, работа трудовых бригад. С 23 мая начал свою работу летний оздоровительный лагерь «Радуга». Было сформировано 3 отряда по 20-22 человека в каждом. Всего лагерь посетят 65 детей. Продолжительность смены 20 дней с 23 мая по 15 июня. Лагерь посещали 13 детей из многодетных семей, 11 детей из малообеспеченных семей, 3 ребёнка из опеки, 2 ребёнка ОВЗ. В трудовых бригадах дети работали все 3 месяца.

На осенних каникулах профильный лагерь посетили 40 детей. Лагерь посещали 11 детей из многодетных семей, 9 детей из малообеспеченных семей, 1 ребёнок под опекой, 1 ребёнок ОВЗ, 1 ребёнок инвалид.

Таблица № 10 «Показатель количества учащихся, охваченных организованными формами летнего отдыха»

| Учебный год | Лагерь с дневным пребыванием | Профильный лагерь | Трудовые бригады |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 2019-2020 | 0 | 69 | 0 |
| 2020-2021 | 60 | 0 | 15 детей август |
| 2021-2022 | 65 детей | 0 | 50 детей Июнь – 20 Июль – 10 Август - 20 |
| 2022-2023 | | 40 | 0 |

Ученическое самоуправление.

Большим потенциалом в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками обладают ученические самоуправления. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является добровольной, самостоятельной организацией учащихся, представляющей и защищающей интересы и права своих членов. В состав Совета старшеклассников на выборной основе входят учащиеся 8 - 11 классов МАОУ СШ № 2.

Совет имеет свою структуру: председатель, ответственные за различные направления, секретарь. Такая форма взаимодействия обеспечивает формирование деловых и нравственных отношений между собой, между младшими и старшими учащимися, предполагает преемственность освоения и обогащения опыта совместной организаторской деятельности.

Высшим органом Совета старшеклассников является конференция, которая проводится ежегодно в сентябре. В ней принимают участие представители 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. На конференции подводятся итоги работы Совета старшеклассников за прошлый учебный год, избирается новый состав Совета Старшеклассников, который возглавляет работу школы в текущем учебном году.

Члены Совета старшеклассников являются главными помощниками в подготовке школьных, районных мероприятий.

Ежегодно старшеклассники готовят концерт ко Дню учителя, Дню пожилого человека. Подготовкой Нового года всегда занимается Совет старшеклассников, подготовка 2-х утренников для начальной школы и старшеклассников.

Организация весёлых переменок в школе, тематических линеек, акций. Проведение рейдов по внешнему виду, курильщиков. Члены Совета старшеклассников проводят классные часы по ЗОЖ, ПДД, Правила поведения в ЧС. Большая подготовка месячника в феврале по патриотическому воспитанию. Хотелось бы отметить некоторых учащихся, которые в этом учебном году проявили наибольшую активность в работе Совета. Это Гебель Мария, Кузнецова Олеся, Подымов Николай, Воюш Арина, Озиева Алиса, Мокрецкая Татьяна, Малютина Елена.

Школьная служба примирения

Школьная служба примирения в МАОУ СОШ №2 создана в октябре 2015 года. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из педагога-психолога, социального педагога, зам. директора по УВР и УЧ и 1 учащегося (медиатор).

Информация о работе Школьной службы примирения размещена на школьном сайте.

Цель: обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ №2 с.

Александровское

Задачи:

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов

Ежегодно на текущий учебный год составляется план работы, согласно которому проводится работа.

В 2022-2023 учебном году были рассмотрены 2 случая (первый случай конфликт среди учащихся 4 класса и второй конфликт среди учащихся 6 класса). Оба конфликта были разрешены, участники конфликта извинились друг перед другом.

Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После рассмотрения случая в данном классе педагогом-психологом проводится профилактическая беседа, тема которой зависит от рассмотренного случая.

Второе направление – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы.

В соответствии с планом работы школьной службы примирения 14 октября 2022года педагогом-психологом было проведено анкетирование «Конфликтная ли вы личность?» среди учащихся 5-11 класса.

Цель: социально-психологической анкеты является определение уровня склонности к конфликтам подростков, а также определение причин и особенностей возникновения конфликтов в подростковом возрасте.

В данном исследовании приняли участие учащиеся школы с 5 по 11 класс.

| Класс | Кол-во | Вы | Вы | Конфликты это |
|--------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|
|--------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|

| | детей/участник и | тактичный человек | отстаивайте своё мнение | - ваша стихия |
|--------------|---------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| 5 класс | 22/22 | 10 | 8 | 4 |
| 6 класс | 23/20 | 8 | 8 | 4 |
| 7 класс | 26/23 | 12 | 8 | 3 |
| 8 а класс | 23/20 | 11 | 5 | 4 |
| 8 б класс | 17/13 | 7 | 6 | 4 |
| 9 класс | 26/22 | 10 | 9 | 3 |
| 10 класс | 13/12 | 7 | 5 | 0 |
| 11 класс | 7/5 | 5 | 3 | 0 |
| Итого | 157/137 | 70 | 52 | 22 |

Вывод: Из 157 учащихся 5-11 классов, в анкетировании приняли 137 учащихся, 70 учащихся считают себя тактичным человеком, 52 учащихся умеют отстаивать своё мнение, 22 учащихся считают, что конфликты - это их стихия.

По данным анкетирования, большинство конфликтов у подростков происходит с родителями, реже подростки конфликтуют со сверстниками и друзьями. Такое распределение ответов достаточно закономерно, поскольку отражает свойственную возрасту реакцию эмансипации - стремление выглядеть и действовать как взрослый человек. Для подросткового возраста также свойственна значительная зависимость от мнения референтной группы, чаще всего представленной сверстниками, что объясняет редкие конфликты в среде одноклассников и друзей.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе ведётся согласно плану работы.

Цель профориентации: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к осознанному профессиональному выбору, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширения круга мировоззрения в профессиональном плане, на основании плана работы по профориентации на 2021-2022 учебный год в МАОУ СОШ №2 прошла весенняя профориентационная кампания. Учащиеся школы и педагоги приняли участие в Цикле всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры».

Учащиеся 10-11 класса в рамках данной кампании посетили Отделение полиции познакомились со спецификой работы, побеседовали с сотрудниками.

Правила приёма на целевое обучение.

Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором. И один из главных выборов, который он делает, кем быть и каким быть.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Правильный выбор профессии важен не только с позиций определения жизненных планов выпускника, но и с точки зрения развития общества в целом.

26 января 2022 г. состоялась встреча старшего методиста Отдела образования Администрации Александровского района Болдыревой Е.С. с учениками 10-11 класса. На данной встрече затрагивался очень важный вопрос, который даёт много преимуществ при

поступлении – **Целевое обучение**. Евгения Сергеевна подробно рассказала выпускникам что такое целевое обучение в целом и правила поступления в Томский государственный педагогический университет. Обучающиеся 10-11 класса задавали вопросы по поступлению.

Профориентационная встреча «Преимущества обучения в высших учебных заведениях МЧС России»

17 февраля состоялась встреча с начальником 34 Пожарной части Савотиным И.Н., который рассказал о поступлении в образовательные организации высшего образования МЧС России. На встрече присутствовали учащиеся 10-11 класса. Информация была представлена в виде презентации, где выпускники увидели требования для абитуриентов, какие необходимо сдавать экзамены, нормативы, условия проживания, также были подготовлены буклеты. Выпускники задавали вопросы, на которые Илья Николаевич охотно отвечал, а также рассказывал о своём обучении и личном опыте работы.

Онлайн мероприятия

14-20 февраля Российская образовательная компания «Maximum Education» совместно с фондом «Сколково» организует масштабное бесплатное онлайн-мероприятие «Всероссийская неделя профориентации» для учеников 5-11 классов и их родителей.

12-13 марта 2022 года бесплатная всероссийская онлайн-конференция для 10-классников и их родителей на тему: «Как правильно выбрать IT-вуз и поступить на бюджет».

12 марта – 21 мая Западно-Сибирский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве информируют о проведении профориентационных онлайн-мероприятий «Университетские субботы»

21 – 25 марта Дни открытых дверей в ТГПУ

Открытый конкурс методических разработок в области профориентации

«ПРОФориентир - 2022»

Цель Конкурса — развитие системы профориентации в системе общего образования Томской области.

Конкурс проводился в период с **7 февраля по 25 марта 2022 г.** в дистанционном формате. Приняла участие Грошева Н.В. зам.директора по ВР

Сетевое взаимодействие с НВГУ

С 17 по 21 января профильные классы МАОУ СОШ №2 с. Александровское в рамках сетевого взаимодействия обучались в Нижневарттовском государственном университете. Педагоги высшей школы разработали программу занятий по трудным вопросам ЭГЕ по обществознанию и профильной математике. Занятия были направлены на подготовку учащихся к экзамену, отражали все последние изменения в контрольно-измерительных материалах по данным предметам ФИПИ.

Занятия проходили в первую половину дня:

- факультет информационных технологий и математики, преподаватель: Дмитриев Николай Пименович, кандидат физико – математических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики.

- гуманитарный факультет, преподаватель - Самохина Наталья Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры массовых коммуникаций и туризма, координатор проектной и инновационной деятельности Управления научных исследований.

Преподаватели математики и обществознания МАОУ СОШ № 2 с.Александровское Филиппская Л.Г., Козлова Н.В., Гафнер Е.И., Кривошеина О.С. повысили свой профессиональный уровень по теме «Инновационные подходы в профильном обучении».

Участие в Дне открытых дверей

28 апреля учащиеся 9 класса посетили филиал Александровского ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», в рамках проведения Дня открытых дверей.

Дни открытых дверей проводятся в целях формирования необходимых знаний у молодого поколения об учебно-воспитательной деятельности техникума, формирования позитивного имиджа учебного заведения, а также с целью обобщения информации о результатах деятельности техникума и его структурных подразделений.

На данной встрече выпускники были поделены на 2 группы, одна группа знакомилась со специальностью электрика, другая группа знакомилась со специальностью механиков. Выпускники нашей школы, которые обучаются сейчас в техникуме, демонстрировали практические навыки будущим выпускникам. Каждый из обучающихся смог получить практический навык.

Также познакомили с направлениями и специальностями подготовки и дополнительном образовании – обо всем, чему можно научиться в Томском политехническом техникуме. о правилах приема в техникум – какие документы нужно подавать при поступлении, сроки приема документов и многое другое. Каждый желающий получит индивидуальную консультацию по вопросам поступления.

С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширения круга мировоззрения в профессиональном плане, 18 мая состоялась встреча с руководителем Газпрома Кинзерским Ю.И. с учащимися 9-11 классов.

Проект «Билет в будущее» 2022-2023 учебный год

Для участия в онлайн - диагностике было зарегистрирован 21 ребёнок на платформе с 6 по 11 класс (3 учащихся 6 класса, 4 учащихся 7 класса, 4 учащихся 8 класса, 4 учащихся 9 класса, 2 учащихся 10 класса, 4 учащихся 11 класса).

28 октября учащиеся 9 класса пройдут профессиональные пробы в филиале Александровского ОГБПОУ «Томский политехнический техникум».

В продолжении сотрудничества с НВГУ 4 октября, обучающиеся 10 класса побывали на экскурсии в НВГУ. Преподаватели познакомили Александровских школьников с факультетами университета-информационных технологий и математики, педагогики и психологии, экологии и инжиниринга, искусства и дизайна, физической культуры и спорта, гуманитарным факультетом.

18 октября с НВГУ приезжали волонтеры для проведения обучение учащихся 10-11 класса социальной онлайн-игре «ЖЭКА» — первая обучающая игра по ЖКХ. Идея игры — перейти от обсуждения глобальных проблем энергосбережения к практическим действиям сохранения энергии. В игре приняли участие учащиеся 10 класса Петрова Мария, Подымов Николай, учащиеся 11 класса Кузнецова Олеся, Гебель Мария, Балаганская Виктория и педагоги Власян Р.С., Филиппская Л.Г.

24 октября обучающиеся 10-11 класса провели рекламу данной игры среди обучающихся МАОУ СОШ №1. 26 октября на базе нашей школы состоится 1 турнир игры «ЖЭКА» среди учащихся 6-8, 9-11 классов.

Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Урок Цифры».

Онлайн-мероприятия

21 октября 2022 г. состоялось профильное мероприятия «День ИТ-знаний – 2022» в формате интерактивного урока-презентации, урока-дискуссии между специалистами ИТ-отрасли и обучающимися 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Цель Мероприятия – планирование профессионального будущего школьников, в том числе связанного с ИТ-сферой, а также развитие кадрового потенциала в области цифровой экономики.

15 октября на онлайн-платформе Алтайского филиала РАНХиГС в курсе [«Школы больших возможностей»](#) – бесплатного профориентационно-образовательного проекта академии для старшеклассников – прошло мероприятие «Профессии будущего».

Школьникам рассказали о профессиях разных направлений:

- Государственное и муниципальное управление
- Медиакоммуникации
- Психология
- Юриспруденция
- Экономика

ОГБУ «Региональный центр развития образования» проводил онлайн-марафон «Найди свое призвание» с 17 по 22 октября 2022 года. В заключительный день Профориентационной недели для участников состоится онлайн-мероприятие, в рамках которого с лекциями и мастер-классами выступят представители крупных компаний, а также ведущие эксперты в области карьерного консультирования.

14 октября презентация проекта «МедКласс СибГМУ: новые возможности школы и школьника»

22-23 октября для учащихся 10-11 класс и родителей состоялось родительское собрание «Будущее за информационными технологиями. Выбираем Вуз и планируем поступление на бюджет уже сейчас»

Итоги районного конкурса проектов «Я и профессия»

В течении октября – ноября учащиеся 8-11 классов совместно с педагогами готовились к районному конкурсу проектов по профориентации «Я и профессия». 25 ноября учащиеся МАОУ СОШ №2 приняли участие в районном конкурсе проектов, который состоялся на базе МАОУ СОШ №1.

Цель проведения:

расширение знаний обучающихся о мире профессий;

Повышение уровня осознанности профессионального выбора и ответственности за него;

Учащимся необходимо было подготовить и оформить проект о своей будущей профессии.

От школы приняли участие 5 учащихся:

1. Дитлер Леонид ученик 8б класса проект «Профессии, которые мы выбираем» учитель Филатов С.Ю.

2. Бабенко Татьяна ученица 8а класса проект «Моя будущая профессия – прокурор» учитель Гафнер Е.И.

3. Герониме Степан ученик 9 класса проект «Спасатель МЧС-профессия героическая» кл.руководитель Ивлева О.А.

4. Бычкова Валерия ученица 10 класса проект «Моя будущая профессия-психолог» учитель Козлова Н.В.

5. Балаганская Виктория ученица 11 класса исследовательская работа «Профессии, связанные с рисованием» учитель Грошева Н.В.

Ребята рассказывали о своих профессиях, с которыми они хотят в будущем связать свою жизнь. Очень ответственно подошли к конкурсу.

Диплом 2 степени Бабенко Татьяна ученица 8а класса

Диплом 2 степени Герониме Степан ученик 9 класса

Диплом 3 степени Балаганская Виктория ученица 11 класса

Сертификатами участников награждены:

1. Бычкова Валерия ученица 10 класса

2. Дитлер Леонид ученик 8б класса

12 ноября прошла онлайн-выставка «Навигатор поступления» для обучающихся 8–11 классов и их родителей.

Организатором является MAXIMUM Education – российская образовательная компания.

Преимущества Выставки «Навигатор поступления»:

уникальный формат с одновременным участием представителей вузов и экспертов по профориентации;

федеральный масштаб с участием более 200 российских вузов и колледжей, среди которых РУДН, СПбГУ, СФУ, РЭУ им. Г. В. Плеханова, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, ТюмГУ, Финансовый университет и другие;

трансляция выставки в VK и на портале «Навигатор поступления».

В ходе Выставки представители колледжей и вузов презентуют образовательные программы, а также ответят на все интересующие вопросы по поступлению. Эксперты компании MAXIMUM Education помогут ученикам сформировать свою стратегию выбора направления обучения и определиться с будущей профессией.

01.12.2022г. в рамках реализации дорожной карты по подготовке педагогических кадров для системы образования томской области обучающиеся 10-11 класса Малютина Елена, Ротосеп Софья, Кузнецова Олеся и наставник Печёнкина Н.А. приняли участие в мероприятии Онлайн-КВИЗ «Погружение» проекта «ПроЦелевое». Ребятам предстояло ответить на самые разные вопросы про абитуриентов и истории ТПУ. Игрой все остались довольны.

5 ноября 2022 года для родителей 10 классников состоялось **собрание на тему:**

"Родительское собрание для 10-ых классов: выбираем будущее в информационных технологиях".

Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 с. Александровское

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Наше учреждение для своей деятельности выбрало модель интеграции - сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования «Школа – социокультурный центр».



Для интеграции общего и дополнительного образования наше учреждение активно использует материально-технические возможности учреждения, находящегося вблизи школы - МБОУ ДО «ДЮСШ», также сотрудничает с МБОУ ДО «ДДТ», МБУ «КСК», Районным музеем, Районной библиотекой, ОМУ г. Томск, ГИБДД, Центр занятости.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

1. В процессе учебно –воспитательной деятельности школы;
2. В процессе реализации программ творческих объединений дополнительного образования;
3. В процессе реализации программ по воспитанию и дополнительному образованию.

Воспитательная деятельность представляет реализацию социально –педагогических программ, через ученическое самоуправление, систему коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий учебного года. Предполагается ее осуществление в тесном взаимодействии различных организаций и учреждений района, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное - ОФП, Физическая культура, спортивный клуб «Факел»;

- 2) общекультурное - «Художественно-техническая мастерская», «Театральное искусство»;
- 3) социальное- «Профессиональная навигация», «Моя правовая грамотность», «Коррекционные логопедические занятия»;
- 4) общеинтеллектуальное – «Математический клуб», «По странам о континентах», «От теории к практике. Решение биологических задач», «Актуальные вопросы по истории», «Функциональная грамотность», «Вещества вокруг нас»;
- 5) духовно-нравственное – «Азбука нравственности», «Разговоры о важном», «От слова к предложению, от предложения к тексту»;

Что касается занятости по школе в кружках и секциях, то из 287 обучающихся заняты 261

| Класс, количество детей, в том числе занятых, % от общего количества в классе | ДЮСШ | МБУ КСК | ДДТ | Музыкальная школа | МАОУ СОШ №2/№1 | СПК «Беркут» «Феникс» | Не посещают кол-во детей |
|---|------|---------|-----|-------------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| Итого 287/261/90% | 53 | 55 | 42 | 10 | 287/3 | 13Б | 30 |

ребёнок, что составляет 90%.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

С 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №2 открыт Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На данных площадках планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. Кроме того, в первую половину дня на базе «Точки роста» предполагается проводить уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги».

Согласно приказа школы от 01.09.2022г. №1/84 организованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по 5 направлениям:

- 1.техническая – 5 программ
- 2.туристско-краеведческая – 1 программа
3. художественная – 2 программы
4. социально-гуманитарная– 2 программы
5. физкультурно - спортивное – 1 программа

| Название программы доп.образования | ФИО педагога |
|------------------------------------|---------------|
| ЮИД | Козлова Н.В. |
| «Робототехника» | Кочетков М.Н. |
| 3-D моделирование | Кочетков М.Н. |
| Программирование VR/AR | Кочетков М.Н. |
| «Мир роботов» | Чулкова Л.Ф. |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| «Программирование БПЛА» | Власян Р.С. |
| «Художественная обработка дерева» | Филатов С.Ю. |
| Край, в котором я живу | Гребенникова Т.О. |
| «Школьный медиацентр» | Власян Р.С., Байрамбекова Э.А. |
| «Вокальное пение» | Гребенникова Т.О. |
| «Шах-и-мат» | Зубков А.А. |
| «Юный пожарный» | Руссо И.В., Зубков А.А. |

Профилактическая работа

Контингент обучающихся.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось 268 детей: 1-4 класс 113 детей, 5-9 класс 136 детей, 10-11 класс 19 детей. Контингент обучающихся в школе стабильный, движение учащихся происходит по объективным причинам. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 ступени обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остаётся примерно на одном уровне: около 270 детей.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы.

Таблица №7 Социальный паспорт школы

| Количественный состав семей по школе | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|-----------|------------|
| Всего обучающихся в школе | 284-100% | 286-100% | 283 – 100% |
| Количество детей из многодетных семей | 64 – 22,5% | 68- 23,7% | 71-25% |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 88- 30,9% | 75- 26,2% | 93-32% |
| Количество детей из опекаемых детей | 8 – 2,8% | 8- 2,7% | 9- 3% |
| Количество детей из неполных семей | 63 – 22,2% | 56- 19,6% | 57- 20% |
| Дети инвалиды | 3 – 1% | 4- 1,4% | 4- 1,4% |
| Дети с ОВЗ | 52 – 18,3% | 53- 18,5% | 46 – 16% |
| Один или оба родителя инвалиды | 0 | 0 | 0 |

Школой оказана помощь разным категориям семей:

1) бесплатное питание в школе для детей с1-11 классы: с 1по 4 классы в количестве 126 обучающихся питаются бесплатно, из малообеспеченных семей с 5 по 11 классы в количестве 36 обучающихся, 46 детей с ОВЗ и 4 ребенка инвалида.

Количество детей из малообеспеченных семей уменьшилось, это можно увидеть в сравнении с прошлыми годами в таблице.

Таблица №8 Количественные показатели семей в СОП

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Количество детей из семей, которые находятся в социально- опасном положении или в трудной жизненной ситуации | 1- 0,3% Открыт случай | 0 –СОП 1- открыт случай | 0 –СОП 1- открыт случай |

Количество семей в социально-опасном положении за **2021-2022 учебный год** – 0 семей на начало учебного года, на конец учебного года - 0

Семьи состоящие на КДН и ЗП – 0 семей

Семьи на которых открыт случай – 1 семья

Семьи состоящие на ВШУ в МАОУ СОШ №2 -1 семья

Количество семей в социально-опасном положении за **2022-2023 учебный год** – 0 семей на начало учебного года, на конец учебного года - 0

Семьи состоящие на КДН и ЗП – 0 семей

Семьи на которых открыт случай – 1 семья

Семьи состоящие на ВШУ в МАОУ СОШ №2 -2 семьи

Дети в семье, на которую открыт случай, воспитываются в плохих условиях, у родителей нет постоянной работы, злоупотребляют спиртными напитками, не имеют авторитета у своих детей. Родители привлекались к административной ответственности, за ненадлежащее отношение к воспитанию своих детей.

В течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями и специалистами из КДН и ЗП, опеки и сотрудниками полиции проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально –опасном положении либо на семью открыт случай с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

На каждую семью разработан план индивидуальной работы.

Таблица №9 Количественные показатели обучающихся, состоящих на видах учёта

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| количество детей состоящих на внутришкольном учете | 3- 1% | 5- 1,7% | 5 – 1,7% |
| количество детей состоящих на учете в ПДН | 0 | 3- 1,1% | 4 – 1% |
| количество детей состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 3-1,1% | 4 – 1% |
| На статистическом учете | 1-0.3% | 0 | 1-0.3% |

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Информация регулярно отправляется в социальные службы, которые занимаются профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних .

Проводились «Единые дни профилактики в ОУ» где были приглашены все службы системы профилактики, ОГАУЗ «АРБ».

Совместная деятельность школы и семьи, общественности по воспитанию личности.

1) Совет профилактики

В МАОУСОШ №2 действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 9 заседаний Совета Профилактики, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;

- отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШК.
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;

2) Совместно со специалистами: инспектором ПДН, членами КДН и ЗП, классными руководителями проводились рейды по семьям.

Были посещены семьи: Никиточкиных, Брусенцовых, Штурман, Борисовых, Карповых, Макеевых, Шахтариных, Николаевых, а так же семьи, где дети находятся под опекой.

3) Социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися МАОУСОШ №2, подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

Проводились семинары с классными руководителями на тему: «Роль классного руководителя в современной школе и проблемные зоны в работе. Итоги анкетирования в воспитательной работе», «Формы и методы работы с семьей «группы риска».

Координационная деятельность.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- 1.Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП), обновление списков в течение учебного года.
- 2.Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.
- 4.Подготовка и направление ходатайство помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- 5.Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.
- 6.Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с поставщиками, которые имеют электронные подписи, можно заключать договоры в электронном виде. Это упрощает финансовый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| | | | | | | | | н/а | | | | | |
|-------|----|--------|-----|---------------------------------|----|------------------------|----|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметка ми «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 7 | 28 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 43 | 43 | 100 | 19 | 44 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 21 | 21 | 100 | 7 | 33 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 89 | 89 | 100 | 33 | 37 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021 — 14 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них | | Окончили | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведены | |
|--------|------------------|----------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|------|-------------|---|---------------|---|------------|---|
| | | успевают | | год | | год | | Всего | | Из них н/а | | условно | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 23 | 23 | 100 | 3 | 13 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 25 | 25 | 100 | 6 | 24 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 40 | 40 | 100 | 10 | 25 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 27 | 27 | 100 | 6 | 22 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 21 | 21 | 100 | 7 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 136 | 136 | 100 | 32 | 24 | 14 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021 был 23,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,2 процента (в 2021 — 7 %).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 2 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 11 | 50 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 было 20 %).

В целом по сравнению с 2021 годом качество успеваемости по Школе понизилось (43,5 %) на 7,5 процентов (в 2021 году было 51 %)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5, 6, 7 классах, по предметам «Русский язык» и «Биология» в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «Иностранный язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в начале учебного года в форме ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые

вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

Обучающихся зачисленных в Школу из ДНР И ЛНР в 2022 году не было, поэтому все выпускники участвовали в ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 50 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 10 % — физику, 10 % — химию, 10 % — биологию и 50 % — историю

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Мах балл | Мин балл | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|----------|----------|--------------|
| Русский язык | 10 | 89 | 41 | 64,6 |
| Математика (база) | 9 | 5 | 3 | 4,1 |
| Математика (профиль) | 1 | 58 | | |
| Физика | 1 | 46 | | |
| История | 5 | 65 | 43 | 49,4 |
| Обществознание | 5 | 58 | 40 | 52 |
| Биология | 1 | 74 | - | - |
| Химия | 1 | 66 | - | - |

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сдавали в форме ОГЭ | Сдали на | | | | Кач –во % | Сдавали в форме ГВЭ | Сдали на | | | | Кач –во % |
|----------------|-----------------------|---------------------|----------|-----|-----|-----|-----------|---------------------|----------|-----|-----|-----|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Математика | 20 | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 20 |
| Русский язык | 20 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 10 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 |
| Информатика | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 38 | | | | | | |
| Обществознание | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | | | | | |
| Биология | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 10 | | | | | | |
| Физика | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | | | | | |

В течение последних двух лет заметно снижение качества знаний выпускников 9 класса по предмету «Математика». В целях повышения качества знаний в 2023 – 2024 учебном

году учителям математики рекомендовано прохождение курсовой подготовки по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|-------------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в ССУЗы | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗы | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 36 | 10 (28%) | 26 (72%) | 16 | 5 (31%) | 10 (63%) | 1 (6%) | - |
| 2021 | 28 | 11(39%) | 17 (61%) | 12 | 5 (42%) | 5 (42%) | 1 (8%) | 1 |
| 2022 | 21 | 12 (57%) | 9 (43%) | 10 | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 | 0 |

С каждым годом увеличивается число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в средних специальных профессиональных организациях. Это связано с тем, что эти ребята испытывали сложности в обучении. Есть ребята, которым

трудно учиться по объективным причинам. В 2022 году 50% выпускников 9 класса это дети, который обучались по АООП ОО, поэтому осваивать программу среднего общего образования и сдать ЕГЭ для них будет проблематично.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 18% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 5 — внутренних совместителей. 2 педагога имеют высшую категорию, 12 - первую и 9 – соответствие занимаемой должности. 2 педагога имеют среднее специальное образование и заканчивают обучение в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — 1 на высшую и 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 9057 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 954 единиц в год;

объем учебного фонда — 3744 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3744 | 3495 |
| 2 | Педагогическая | 1345 | 171 |
| 3 | Художественная | 3156 | 1002 |
| 4 | Справочная | 812 | 25 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс.

в кабинеты №3, №20, №4 (начальные классы) приобретены 3 шт. аудиторные доски на сумму 61318 рублей ;

в спортзале: стартовые колодки легкоатлетические 1 шт. на сумму-3448 рублей, крепление лыжные автоматические 20 шт. на сумму-7080 рублей;

в кабинет биологии приобрели: ухо человека(модель) 1шт.на сумму-5172 рубля, модель цветка яблони 1 шт. на сумму-4121 рубля, набор для микроскопирования 12 шт.на сумму 47040 рублей, лоток для лабораторных работ 8 шт на сумму5504 рублей.

приобретена школьная мебель-стул ученический регулируемый 50 шт. на сумму – 72030 рублей, стол ученический 2-местный 18 шт на сумму -49680рублей, стол ученический 1-местный 26 шт на сумму -504400рублей, стол 1-тумбовы 2 шт. на сумму-14240 рублей,стул офисный 2 шт. на сумму-3950 рублей.

закуплены светильники светодиодные для школьной доски 16 шт. на сумму-83480 рублей и провели замену всех светильников у классной доски во всех учебных кабинетах

приобретены светильники светодиодные 162 шт на сумму 450360 рублей и произведена замена люминисцентных светильников на светодиодные во всех учебных кабинетах и столовой.

приобретены бактерицидные ультрафиолетовые лампы 21 шт.на сумму-6720 рублей для замены в 10 рециркуляторах.

приобретены рециркуляторы 2 шт.на сумму-10000рублей.

Приобретена газонокосилка 1 шт.на сумму-12700рублей

Приобретен в гардероб проводной телефон 1шт. на сумму-950 рублей.

Приобрели Лазерное МФУ 3 шт.на сумму 126559 рублей

Приобретены Базовые наборы Mindstorms Education EV3 Lego 2 шт. на сумму 96800 рублей

Приобретены интерактивные панели 2 шт. на сумму 459431 рублей

В столовую приобретены весы напольные на сумму-19500рублей, доски разделочные бук 3 шт.на сумму-7800рублей, морозильный ларь «Бирюса» на 240л. 1шт.на сумму-21192рубля,полка для сушки тарелок 1 шт. на сумму 21900рублей. В качестве оказания спонсорской помощи Газпрома был приобретен в столовую пароконвектомат 1шт. на сумму 305200 рублей

Спецодежда фартук прорезиненный 4шт.на сумму-1640

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы.

В школе созданы необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Школа рассчитана на 300 ученических мест. На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 287 человек. Школа функционировала в одну смену. Продолжительность уроков в 1 классах в 1 четверти – 35 минут, во 2-11 классах по 40 минут. Перемены от 10 до 20 минут. В школе имеется столовая, зал рассчитан на 49 посадочных мест, медицинский кабинет, компьютерный класс. Техническое состояние школы, по оценке экспертной комиссии, удовлетворительное. Кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами. Отлажена работа «Сетевой город. Образование». Функционирует Интернет-сайт МАОУ СОШ №2 с. Александровское, посредством которого осуществляется обратная связь с обучающимися

и родителями. Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.02.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 287 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 125 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 141 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей | человек (процент) | 104 (34%) |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| численности обучающихся | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 249 (93%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 52 (19,4%) |
| — федерального уровня | | 3 (1%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 268 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| — с высшим образованием | | 20 (91%) |
| — высшим педагогическим образованием | | 20 (91%) |
| — средним профессиональным образованием | | 2 (9%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 (9%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 2 (9%) |
| — первой | | 12 (55%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 6 (27,2%) |
| — больше 30 лет | | 1 (4,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 6 (27%) |
| — от 55 лет | | 1 (4,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1056 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,48 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.